

MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026



CICLO DE
ALFABETIZAÇÃO

MATERIAL DO ESTUDANTE

MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026



CICLO DE
ALFABETIZAÇÃO

MATERIAL DO ESTUDANTE

Governador

Elmano de Freitas da Costa

Vice-Governadora

Jade Afonso Romero

Secretária da Educação

Maria Jucineide da Costa Fernandes

Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Jose Eduardo Nobre Maia

Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil

Helder Nogueira Andrade

Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

Maria Jucineide da Costa Fernandes

Secretário Executiva de Planejamento e Gestão Interna

José Iran da Silva

Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar

Ciza Viana Moreira

Coordenadora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa – COPEM

Cristiane Cunha Nóbrega

Articuladora de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa – COPEM

Lorena Cristina de Queiroz Forte

Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental – CEFAE

Cristiano Rodrigues Rabelo

Equipe do Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental do Programa Mais Paic / Paic Integral

Rakell Leiry Cunha Brito – Gerente

Gustavo Ewerson da Rocha Balbino – Técnico de Língua Portuguesa

Nefran Sousa Cardoso – Técnico de Matemática

Equipe do Eixo dos Anos Iniciais (3º ao 5º ano) do Ensino Fundamental do Programa Mais Paic / Paic Integral

Tarcila Barboza Oliveira – Gerente

Lilian Kelly Ferreira Teixeira – Técnica de Língua Portuguesa

Camila Karlla Bento Maciel – Técnica de Língua Portuguesa

Guilherme Henrique Lima Silva – Técnico de Matemática

Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental do Programa Mais Paic / Paic Integral

Jecson Girão Lopes – Gerente

Diego Tavares de Sousa – Técnico de Matemática

Francisca Claudeane Matos Alves – Técnica de Ciências da Natureza

Rafaella Fernandes de Araújo – Técnica de Língua Portuguesa

Rômulo Vieira de Oliveira – Técnico de Ciências Humanas

Eixo de Literatura e Formação do Leitor do Programa Mais Paic / Paic Integral

Maria Fabiana Skeff de Paula Miranda – Gerente

Antônio Elder Monteiro Sales – Técnico

Eixo de Comunicação do Programa Mais Paic / Paic Integral

Raimundo Elson Mesquita Viana

Técnica Educacional

Maria Valdenice de Sousa

Autor

Nefran Sousa Cardoso

Revisores

Guilherme Henrique Lima Silva

Diego Tavares de Sousa

Ana Cristina Forte

Maria Valdenice de Sousa

Design Gráfico / Diagramação

Raimundo Elson Mesquita Viana

Gustavo Ewerson da Rocha Balbino

Nefran Sousa Cardoso

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C387e Ceará, Secretaria da Educação do.

Explorando saberes 2026 - matemática - material do estudante [recurso eletrônico] / Secretaria da Educação do Ceará. Fortaleza: SEDUC, 2026.

Livro eletrônico

ISBN 978-85-8171-806-4 (E-book)

1. Matemática. 2. Ciclo de alfabetização. 3. Desafios. 4. Grandezas e medidas. 5. Geometria. 6. Space. I. Cardoso, Nefran Sousa. II. Brito, Rakell Leiry Cunha. III. Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa – COPEM. IV. Título.

CDD: 510.07

**SEDUC – Secretaria da Educação do Estado do Ceará**

Av. Gen Afonso Albuquerque Lima, s/n – Cambéba –

Fortaleza – Ceará | CEP: 60.822-325

(Todos os Direitos Reservados)

SUMÁRIO

APRESENTAÇÃO	5
CAPÍTULO 1 – HABILIDADE D08 (SAEB/BNCC: 2N1.8)	7
ITENS ABERTOS	8
ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA	11
CAPÍTULO 2 – HABILIDADE D19 (SAEB/BNCC: 2G2.1)	12
ITENS ABERTOS	13
ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA	18
CAPÍTULO 3 – HABILIDADE D21 (SAEB/BNCC: 2M1.2)	20
ITENS ABERTOS	21
ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA	25
CAPÍTULO 4 – HABILIDADE D27 (SAEB/BNCC: 2M2.1)	27
ITENS ABERTOS	28
ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA	31
CAPÍTULO 5 – HABILIDADE D28 (SAEB/BNCC: 2M2.2)	33
ITENS ABERTOS	34
ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA	38

APRESENTAÇÃO

OLÁ, PEQUENOS EXPLORADORES!

O NOVO CADERNO DE ATIVIDADES "EXPLORANDO SABERES 2026" CHEGOU!

NESTE CADERNO SELECIONAMOS 5 SUPERPODERES MATEMÁTICOS ESPECIAIS (HABILIDADES) PARA VOCÊ DESENVOLVER NESTA JORNADA. CADA CAPÍTULO É UMA NOVA MISSÃO EM DUAS PARTES:

- 4 DESAFIOS ABERTOS: ESPAÇO PARA VOCÊ PENSAR, RESOLVER E ESCREVER SUAS RESPOSTAS.
- 2 DESAFIOS FINAIS: QUESTÕES DE MÚLTIPLA ESCOLHA PARA TESTAR E COMPROVAR SEUS PODERES MARCANDO A RESPOSTA CERTA.

A EQUIPE DO PAIC DO CICLO DE ALFABETIZAÇÃO ESTÁ NA TORCIDA POR VOCÊ NESSA AVENTURA!

Equipe PAIC do Ciclo de Alfabetização
CEFAE/COPEM/SEDUC

AS IMAGENS DESTE MATERIAL FORAM OBTIDAS USANDO O CANVA E/OU O USO DA INTELIGÊNCIA ARTIFICIAL DO GEMINI.

CANVA

[HTTPS://WWW.CANVA.COM](https://www.canva.com)

GEMINI

[HTTPS://WWW.GEMINI.GOOGLE.COM](https://www.gemini.google.com)

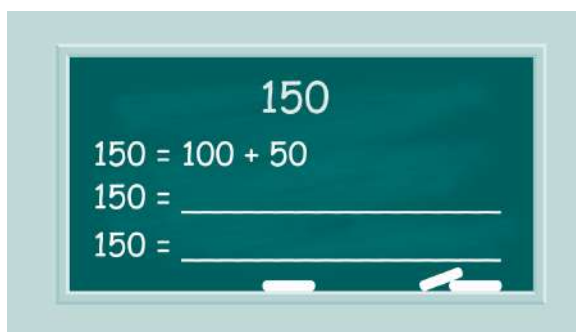
MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

CAPÍTULO 1



HABILIDADE D08 (SAEB/BNCC: 2N1.8)

COMPOR OU DECOMPOR NÚMEROS NATURAIS DE ATÉ 3 ORDENS POR MEIO DE DIFERENTES ADIÇÕES.

ATIVIDADES

ITENS ABERTOS

1. RESOLVA A ADIÇÃO ABAIXO PARA DESCOBRIR QUAL NÚMERO ELA REPRESENTA E DESCOBRIR A QUANTIDADE DE MANGAS QUE DONA MARIA COLHEU NO SEU SÍTIO.

$$70 + 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ MANGAS}$$



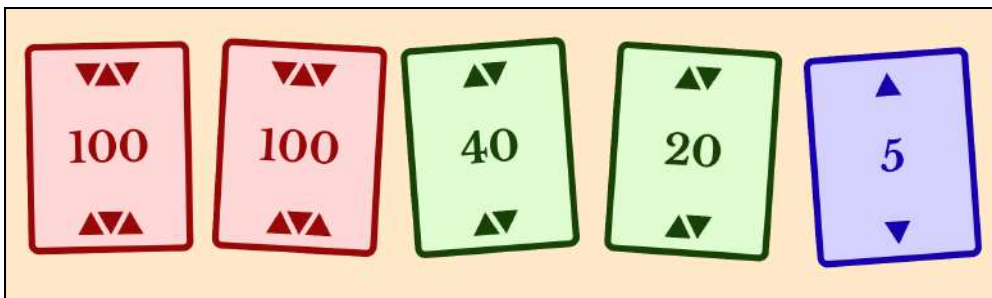
2. O NÚMERO DA CASA DE PAULINHO É 358. ESCREVA ESSE NÚMERO NA FORMA DE UMA ADIÇÃO DE CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES.



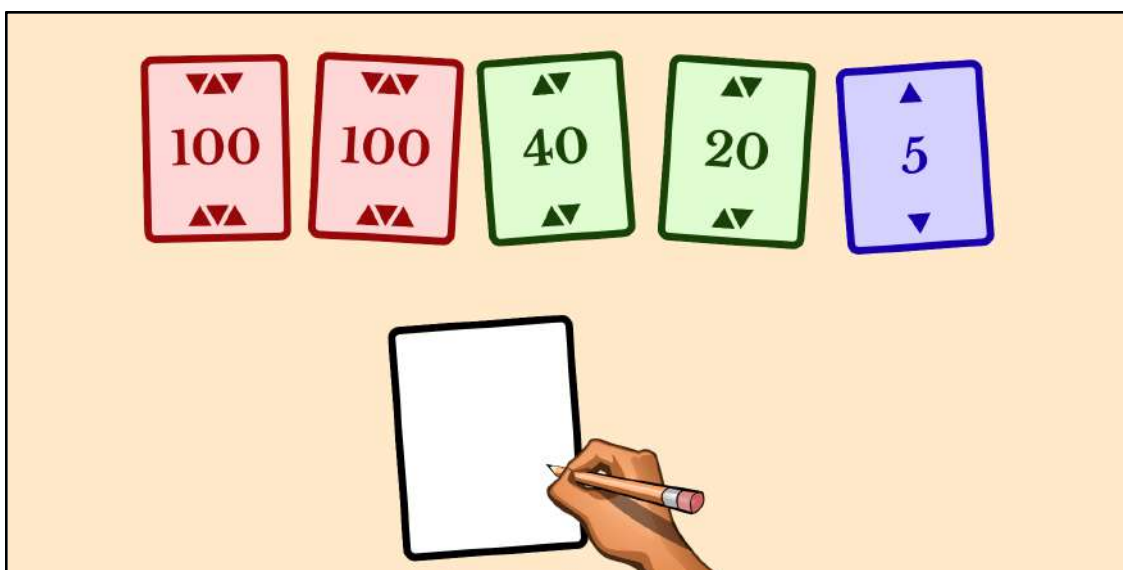
- COMPLETE OS QUADRINHOS ABAIXO DE MODO A FORMAR DE UMA ADIÇÃO DE CENTENAS, DEZENAS E UNIDADES.

$$358 = \square + \square + \square$$

3. LAURINHA ESTÁ BRINCANDO COM CARTAS NUMERADAS. AS CINCO CARTAS QUE ELA POSSUI ESTÃO INDICADAS A SEGUIR.



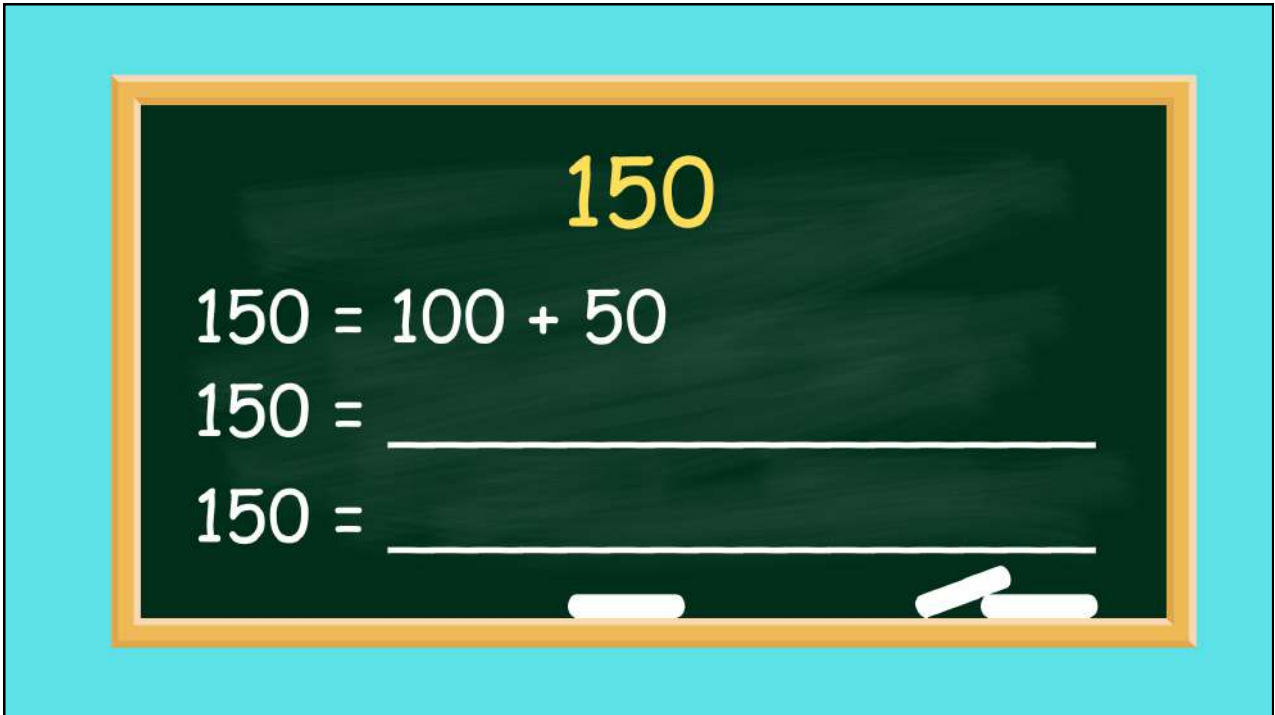
PARA TROCAR AS SUAS CINCO CARTAS POR UMA CARTA, LAURA DEVE PEGAR UMA CARTA SEM SER NUMERADA E ESCREVER O NÚMERO EQUIVALENTE À SOMA DAS CARTAS QUE ELA POSSUI.



- QUAL É O NÚMERO QUE LAURINHA DEVE ESCREVER NA CARTA?



4. A PROFESSORA LARISSA ESCREVEU NA LOUSA O NÚMERO 150 E ESCREVEU A DECOMPOSIÇÃO $100 + 50$ PARA ESSE NÚMERO. PORÉM ELA PEDIU QUE SEUS ALUNOS ESCREVESSEM MAIS DUAS FORMAS DE DECOMPOSIÇÃO PARA ESSE NÚMERO.



- SE LARISSA FOSSE SUA PROFESSORA, QUAIS AS DUAS OUTRAS MANEIRAS QUE VOCÊ ESCREVERIA A DECOMPOSIÇÃO DE 150?

150 = _____

150 = _____

ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

1. PARA PAGAR A COMPRA NO SUPERMERCADO, MARIANA USOU DUAS NOTAS DE 100 REAIS, TRÊS NOTAS DE 10 REAIS E SEIS MOEDAS DE 1 REAL.



• QUAL DAS ADIÇÕES ABAIXO REPRESENTA O VALOR TOTAL PAGO POR MARIANA? MARQUE UM X NO QUADRINHO CORRESPONDENTE.

☐

$2 + 3 + 6$

☐

$20 + 30 + 6$

☐

$200 + 30 + 6$

☐

$200 + 300 + 60$

2. QUAL DAS ADIÇÕES ABAIXO RESULTA NO NÚMERO 530?

☐

$500 + 20 + 10$

☐

$500 + 3$

☐

$50 + 30$

☐

$400 + 100 + 3$

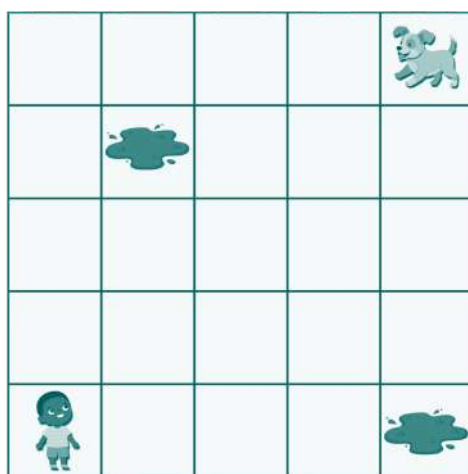
MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

CAPÍTULO 2



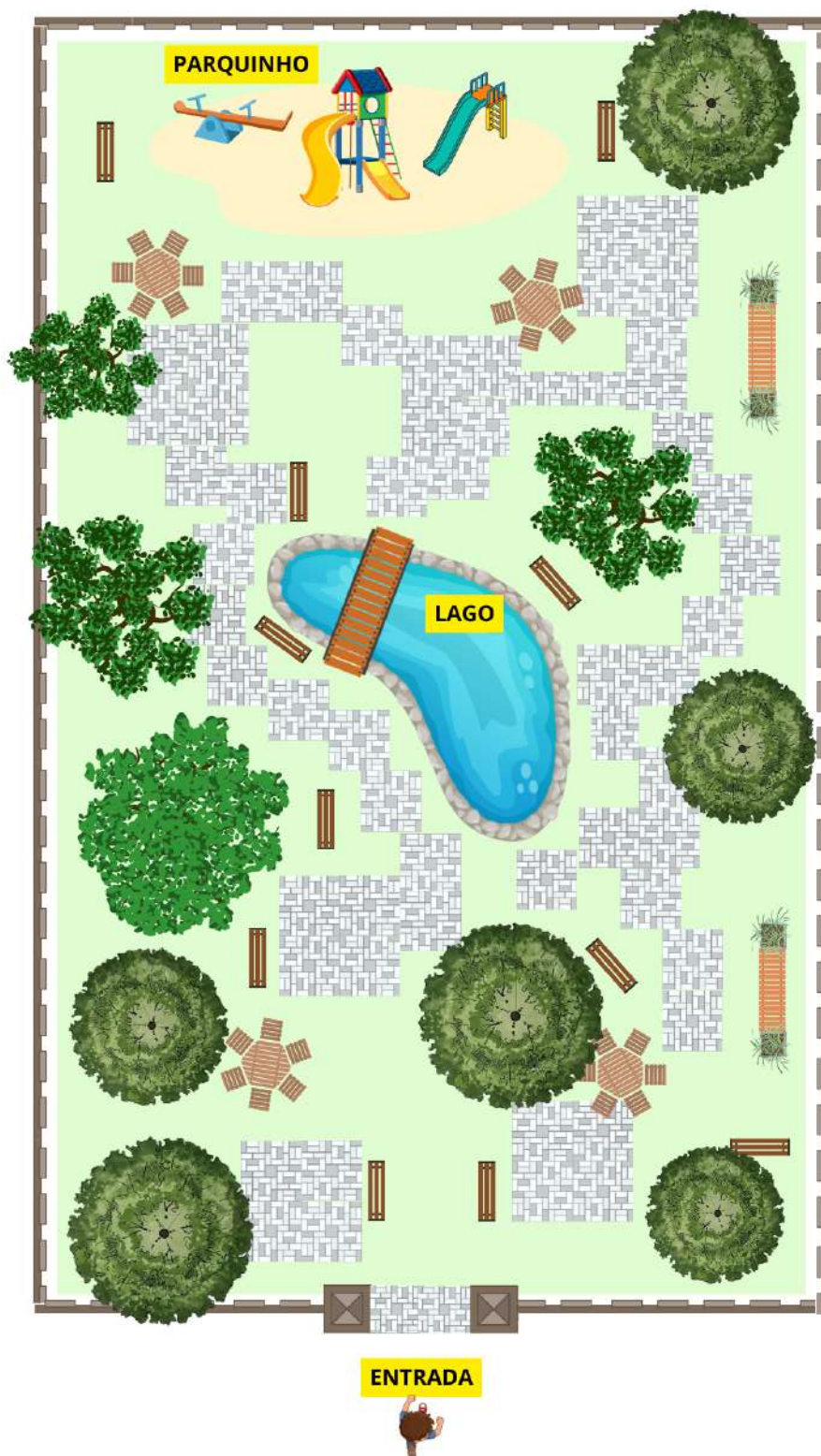
HABILIDADE D19 (SAEB/BNCC: 2G2.1)

DESCREVER OU ESBOÇAR O DESLOCAMENTO DE PESSOAS E/OU OBJETOS EM REPRESENTAÇÕES BIDIMENSIONAIS (MAPAS, CROQUIS ETC.) OU PLANTAS DE AMBIENTES, DE ACORDO COM CONDIÇÕES DADAS.

ATIVIDADES

ITENS ABERTOS

1. OBSERVE O MAPA DO PARQUE DO LAGO QUE FICA PERTO DA CASA DE LUQUINHAS. COM O SEU LÁPIS, DESENHE UM CAMINHO QUE ELE DEVE FAZER DA ENTRADA DO PARQUE ATÉ O PARQUINHO SEM PASSAR SOBRE A PONTE DO LAGO.



2. PEDRINHO QUER PEGAR SEU CACHORRINHO. ELE SÓ PODE ANDAR PARA A DIREITA (→) OU PARA CIMA (↑), MAS NÃO PODE PASSAR PELAS POÇAS DE LAMA.

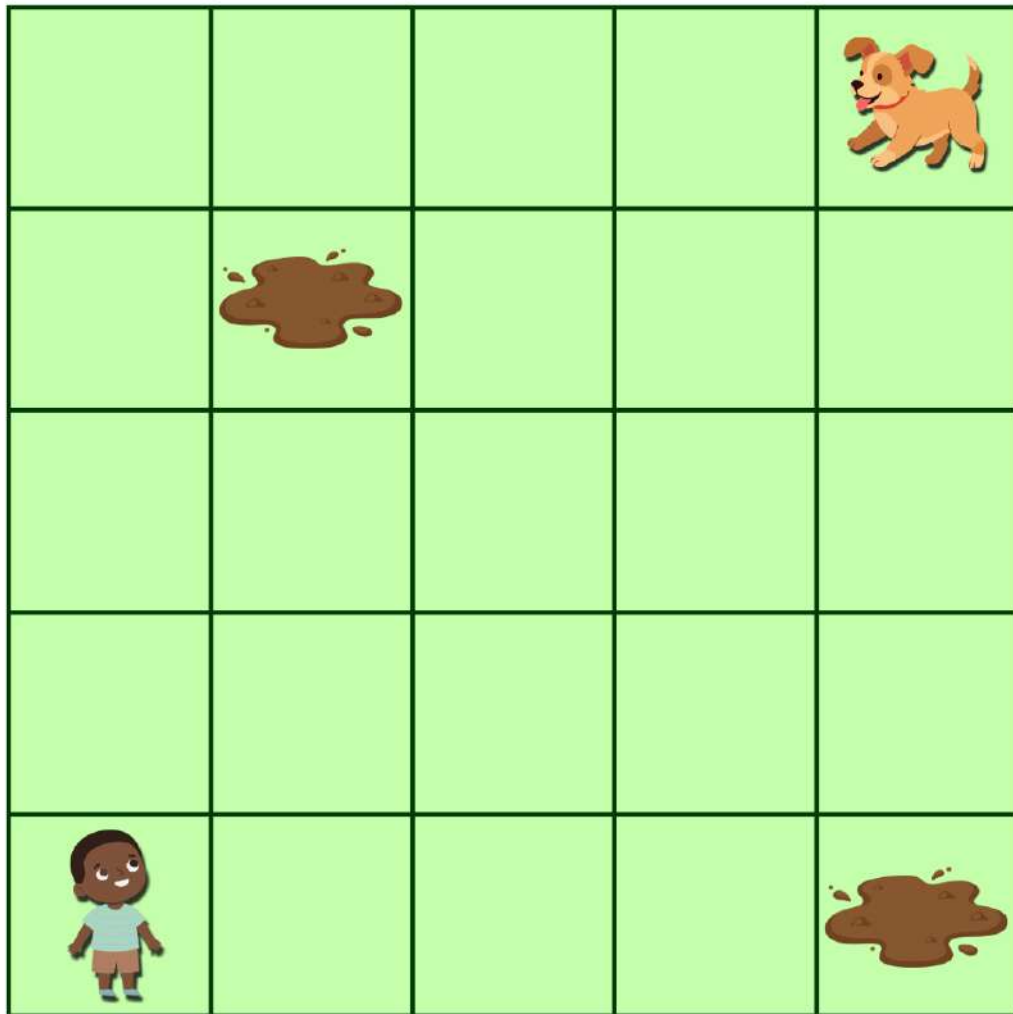


DIREITA



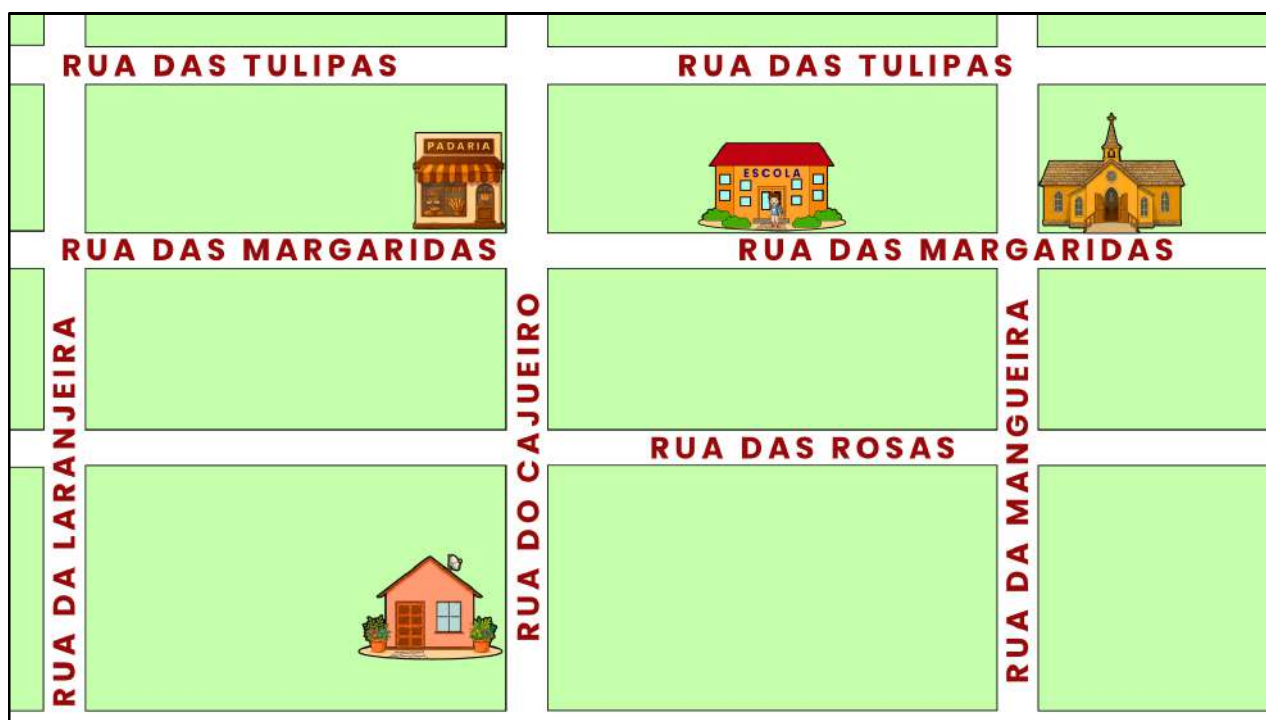
CIMA

- **PINTE OS QUADRINHOS DE UM CAMINHO QUE PEDRINHO PODE FAZER PARA PEGAR O SEU CACHORRINHO SEM SE SUJAR.**



- **AGORA, DESCREVA O CAMINHO ESCOLHIDO POR VOCÊ DESENHANDO AS SETAS NA ORDEM CORRETA, PASSO A PASSO, NO ESPAÇO ABAIXO.**

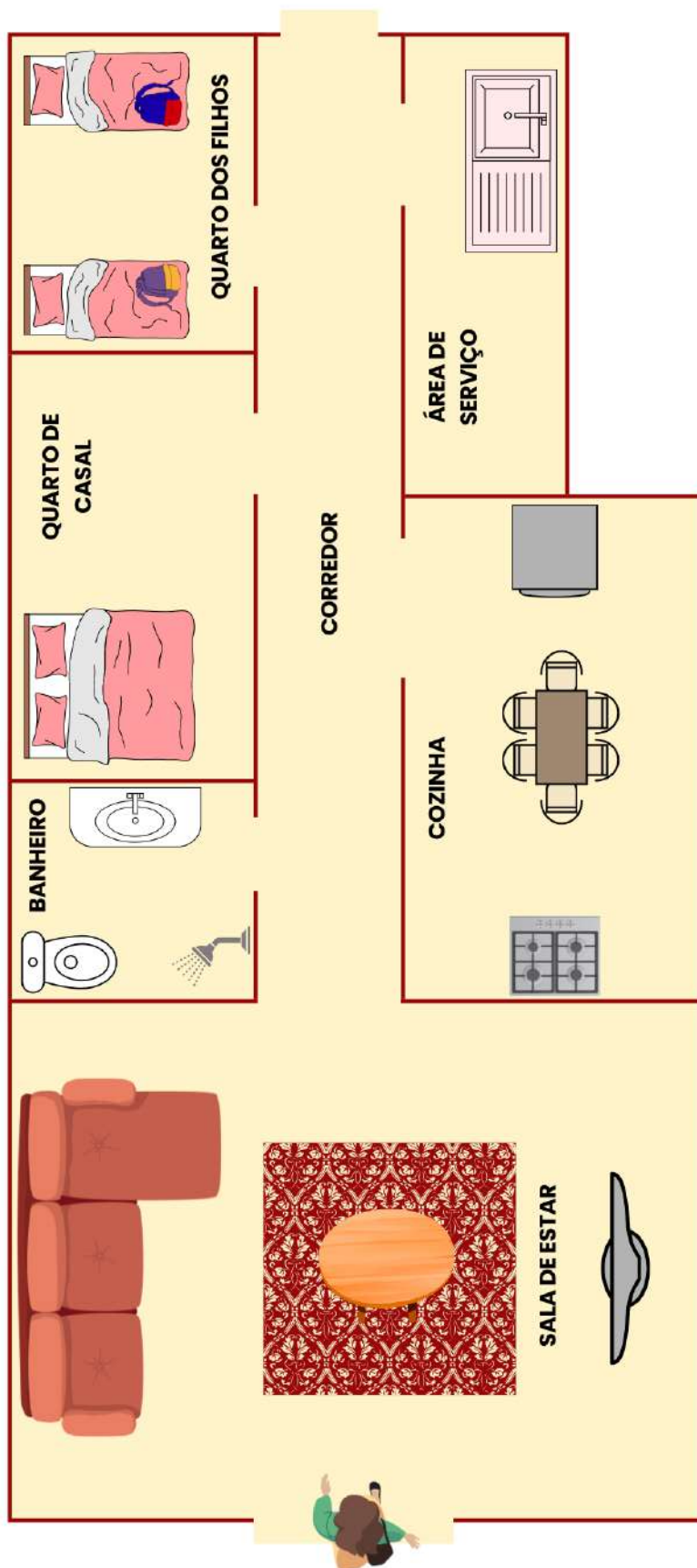
3. LUQUINHAS ESTÁ NA PORTA DA ESCOLA E PRECISA IR ATÉ SUA CASA. VEJA O MAPA E A LEGENDA A SEGUIR.



• COMPLETE A FRASE QUE DESCREVE UM CAMINHO QUE ELE PODE FAZER ATÉ SUA CASA.

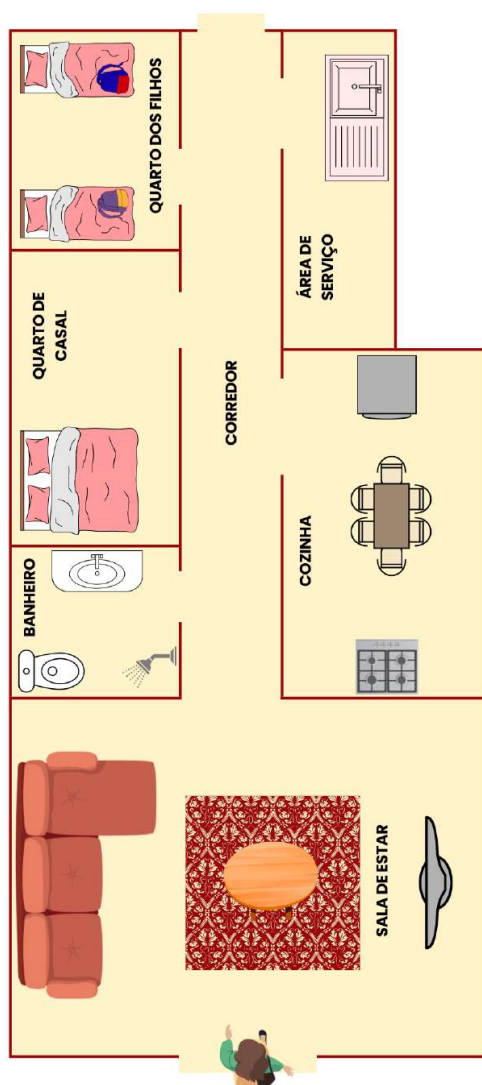
LUQUINHAS DEVE SEGUIR PELA RUA _____
 EM DIREÇÃO À _____, VIRAR À
 _____ NA RUA _____ E
 ANDAR ATÉ A SUA CASA.

4. MARIANA ENTROU EM CASA PELA PORTA DA SALA DE ESTAR E PRECISA PEGAR AS DUAS MOCHILAS ESCOLARES NO QUARTO DE SEUS FILHOS, MAS ANTES ELA PRECISA TOMAR ÁGUA NA COZINHA.



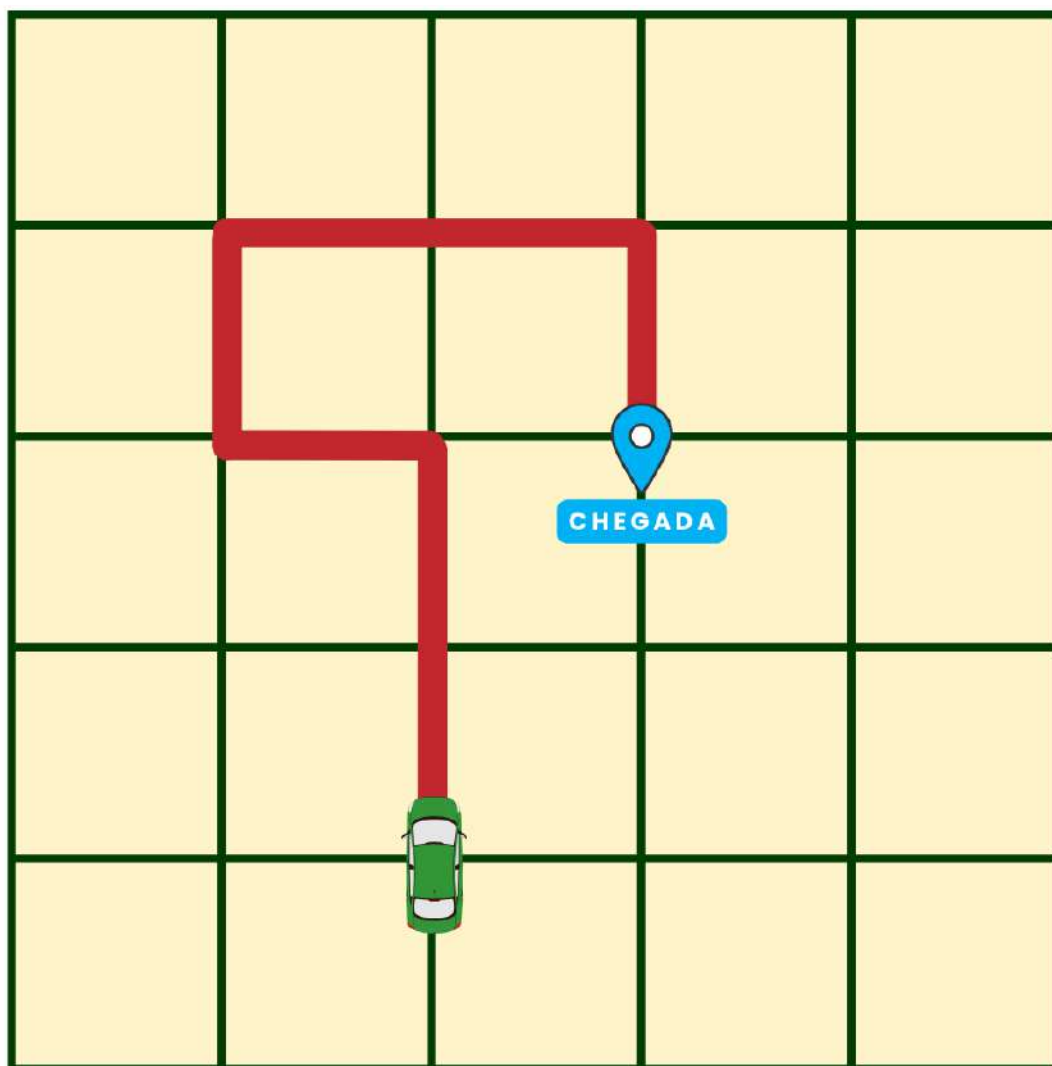
- COMPLETE A DESCRIÇÃO DO PASSO A PASSO DO TRAJETO QUE ELA FARÁ PELA CASA DA PORTA DE ENTRADA ATÉ A COZINHA, E DEPOIS DA COZINHA ATÉ O QUARTO DOS FILHOS. INDIQUE EM QUAIS MOMENTOS ELA PRECISARÁ VIRAR À DIREITA OU À ESQUERDA.

ELA ENTRA NA SALA DE ESTAR E SEGUE EM FRENTE ATÉ O CORREDOR. DEPOIS _____



ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

1. AO BRINCAR COM SEU CARRINHO EM UMA MALHA QUADRICULADA, DAVI PINTOU DE VERMELHO O CAMINHO QUE SEU CARRINHO DEVERÁ SEGUIR. OBSERVE A MALHA QUADRICULADA A SEGUIR E O CARRINHO DE DAVI NA POSIÇÃO INICIAL.



• QUAL DAS OPÇÕES ABAIXO MOSTRA OS COMANDOS CORRETOS QUE O CARRINHO DE DAVI DEVE PERCORRER?

☐ ↓ ↓ → ↑ → → ↓

☐ ↑ ↑ ← ↑ → → ↓

☐ ↑ ↑ → ↑ → → ↓

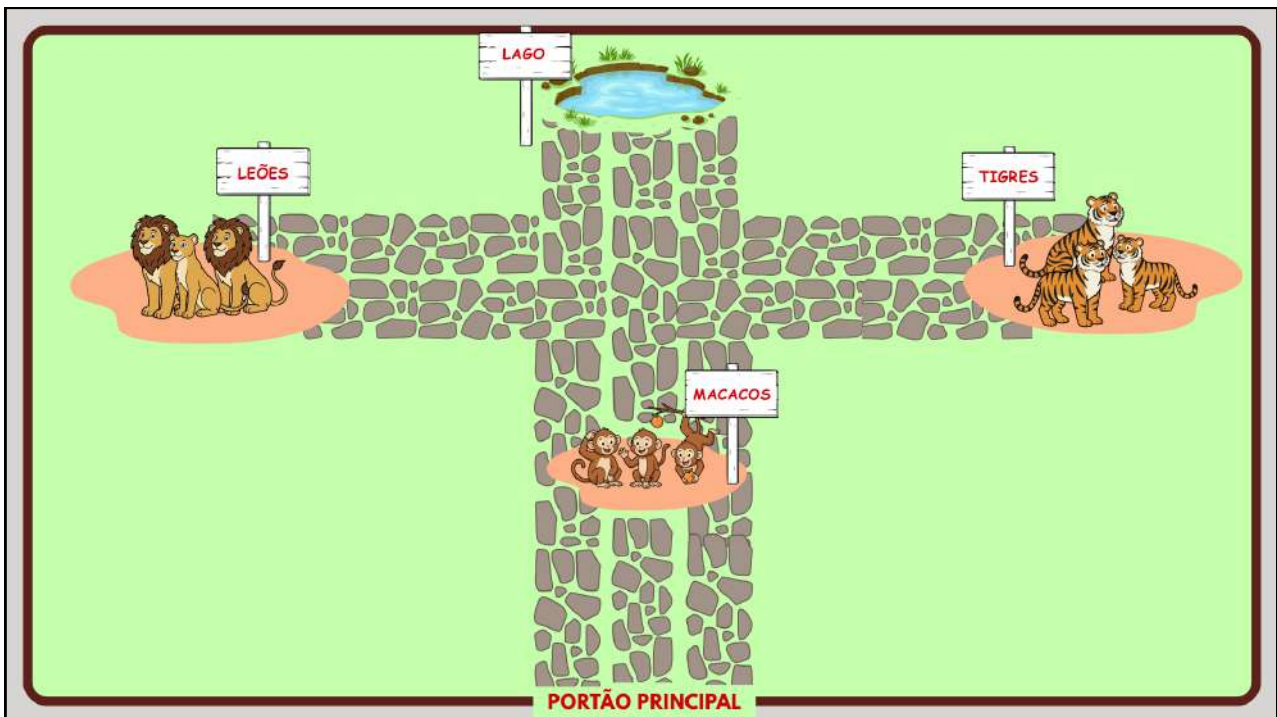
☐ ↑ ↑ ← ↑ → → ↑

ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

2. A PROFESSORA LARISSA REUNIU A TURMA DO 2º ANO NA FRENTE DO ZOOLOGICO E DEU A SEGUINTE ORIENTAÇÃO:

"PASSEM PELO PORTÃO PRINCIPAL, SIGAM EM FRENTE PASSANDO PELOS MACACOS BRINCALHÕES E, LOGO EM SEGUIDA, VIREM À ESQUERDA, PRESTANDO MUITA ATENÇÃO!"

OBSERVE O MAPA DO ZOOLOGICO ABAIXO.



• AO SEGUIREM A ORIENTAÇÃO DA PROFESSORA LARISSA, EM QUAL LOCAL DO ZOOLOGICO OS ALUNOS DELA VÃO CHEGAR?

☐

RECINTO DOS TIGRES

☐

LAGO

☐

RECINTO DOS LEÕES

☐

RECINTO DOS MACACOS

MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

CAPÍTULO 3



HABILIDADE D21 (SAEB/BNCC: 2MI.2) ESTIMAR/INFERIR MEDIDA DE COMPRIMENTO, CAPACIDADE OU MASSA DE OBJETOS, UTILIZANDO UNIDADES DE MEDIDA CONVENCIONAIS OU NÃO OU MEDIR COMPRIMENTO, CAPACIDADE OU MASSA DE OBJETOS.

ATIVIDADES

ITENS ABERTOS

1. OBSERVE A MOCHILA E O ESTOJO ESCOLAR DE BIA.



- QUAL DESSES DOIS OBJETOS VOCÊ ACHA QUE É MAIS LEVE? RESPONDA CIRCULANDO QUAL VOCÊ DEVE ACHAR MAIS LEVE.



ESTOJO ESCOLAR



MOCHILA

- SE O ESTOJO ESCOLAR E A MOCHILA ESTIVEREM COMPLETAMENTE PREENCHIDOS, QUAL DEVE PESAR MAIS DE UM 1 QUILOGRAMA (1 KG)?



2. MARIA TEM UMA GARRAFA DE ÁGUA CONTENDO 1 LITRO. VEJA ABAIXO A GARRAFA DE MARIA E UM COPINHO AO LADO.



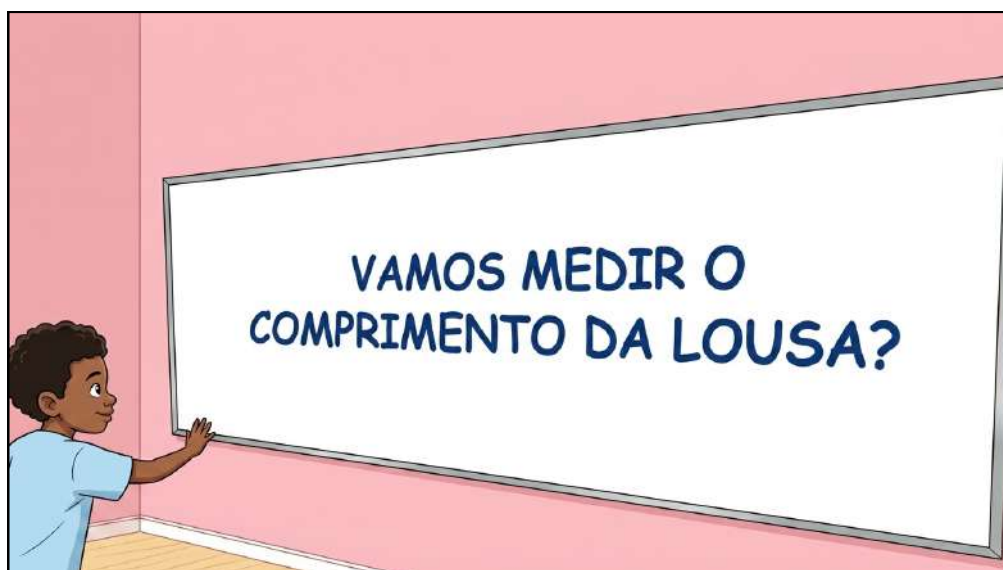
• A) VOCÊ ACHA QUE MARIA CONSEGUE ENCHER COM A ÁGUA DESSA GARRAFA **APENAS** 2 COPINHOS?

• B) QUAL SUA ESTIMATIVA PARA A QUANTIDADE DE COPINHOS QUE ELA CONSEGUE ENCHER?

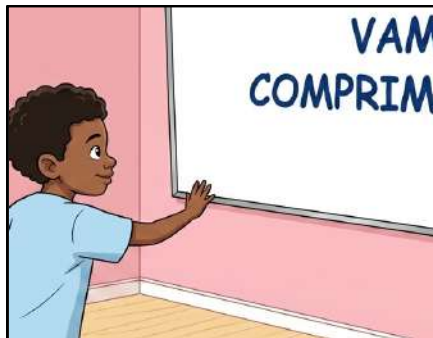
3. A PROFESSORA LARISSA DO 2º ANO NA AULA DE MATEMÁTICA ESTAVA FALANDO SOBRE AS UNIDADES DE MEDIDAS NÃO PADRONIZADAS.



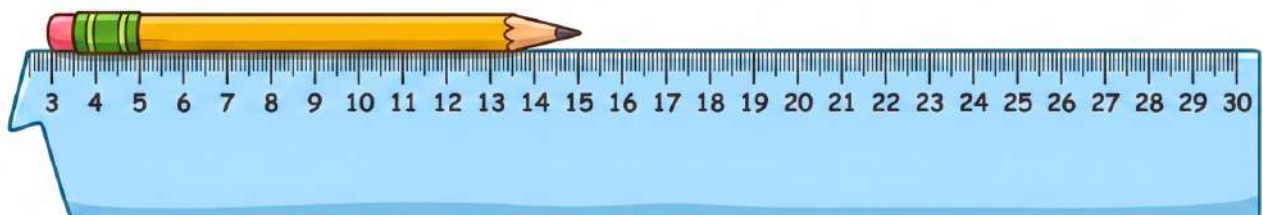
UMA DAS UNIDADES DE MEDIDAS QUE ELA ESTAVA FALANDO ERA O “PALMO”. EM SEGUIDA ELA PEDIU QUE PEDRINHO REALIZASSE A MEDIDA DO COMPRIMENTO DA LOUSA COM ESSA UNIDADE.



PEDRINHO MEDIU O COMPRIMENTO DA LOUSA E DESCOBRIU QUE ELA MEDE 19 PALMOS. SE A PROFESSORA LARISSA REALIZAR A MESMA MEDIDA USANDO O PALMO DA MÃO DELA, ELA VAI CONTAR MAIS DO QUE 19 PALMOS OU MENOS DO QUE 19 PALMOS? EXPLIQUE PORQUE ISSO ACONTECE.



4. JOÃO PRECISA MEDIR O TAMANHO DO SEU LÁPIS NOVO USANDO UMA RÉGUA, MAS A PONTINHA DO ZERO DA RÉGUA DELE QUEBROU. ELE COLOCOU A BORRACHA DO LÁPIS EXATAMENTE EM CIMA DA MARCA DO NÚMERO 3 CM DA RÉGUA E VIU QUE A PONTA DO GRAFITE PAROU EM CIMA DO NÚMERO 15 CM.



• QUANTOS CENTÍMETROS DE COMPRIMENTO TEM O LÁPIS DE JOÃO? EXPLIQUE COMO VOCÊ FEZ PARA DESCOBRIR.

ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

1. VEJA ABAIXO A SALA DA CASA DE MARISA. NELA VEMOS UMA CADEIRA, UMA MESA DE CENTRO, UMA TV E UM PORTA-RETRATO COM UMA FOTO DE MARISA. ALÉM DISSO, VEMOS UMA BANCADA EM QUE A TV E O PORTA-RETRATO ESTÃO.



• PINTE ABAIXO O QUADRINHO COM O OBJETO QUE DEVE PESAR MENOS DE 1 QUILOGRAMA (1 KG).

☐☐☐☐

ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

2. CARLINHOS QUER SABER SE O TAPETE NOVO QUE SEU PAI COMPROU PARA A SALA DE SUA CASA CABE TAMBÉM NO SEU QUARTO. ELE PROCUROU A FITA MÉTRICA DO SEU PAI PARA REALIZAR AS MEDIDAS DO TAPETE, MAS ELE NÃO ENCONTROU. ENTÃO, COMO UM VERDADEIRO DETETIVE DA MATEMÁTICA, ELE RESOLVEU O PROBLEMA CAMINHANDO SOBRE O TAPETE E COLOCANDO UM PÉ GRUDADINHO NO OUTRO.



• COMO CHAMAMOS ESSA FORMA QUE O CARLINHOS USOU PARA DESCOBRIR O TAMANHO DO TAPETE?

☐

MEDIÇÃO POR OBJETOS

☐

MEDIÇÃO POR PASSOS

☐

MEDIÇÃO POR PALMOS

☐

MEDIÇÃO POR POLEGADAS

MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

CAPÍTULO 4



HABILIDADE D27 (SAEB/BNCC: 2M2.1) DETERMINAR A DATA DE INÍCIO, A DATA DE TÉRMINO OU A DURAÇÃO DE UM ACONTECIMENTO ENTRE DUAS DATAS.

ATIVIDADES

ITENS ABERTOS

1. LUANA MORA EM FORTALEZA E SUA AVÓ MORA EM CAMOCIM. DURANTE ALGUNS DIAS DAS FÉRIAS DE JULHO ELA VIAJOU PARA VISITAR SUA AVÓ. ELA CHEGOU EM CAMOCIM NO DIA 6 DE JULHO PELA MANHÃ E FOI EMBORA NO DIA 10 DE JULHO PELA NOITE.



- CONTANDO COM O PRIMEIRO DIA EM CAMOCIM E O ÚLTIMO DIA, QUANTOS DIAS LUANA PASSOU EM CAMOCIM COM SUA AVÓ?



2. PEDRINHO VAI PARTICIPAR DE UM ACAMPAMENTO DE FÉRIAS QUE DURA EXATAMENTE 7 DIAS. O ACAMPAMENTO VAI COMEÇAR NO DIA 12 DE JULHO.



- EM QUAL DIA TERMINARÁ O ACAMPAMENTO DE FÉRIAS?



3. UM PARQUE DE DIVERSÕES FICOU MONTADO NO BAIRRO DA BIA POR 10 DIAS SEGUIDOS.



O ÚLTIMO DIA DO PARQUE NO BAIRRO DE BIA FOI DIA 28 DE JUNHO. BIA FOI AO PARQUE NO PRIMEIRO DIA.

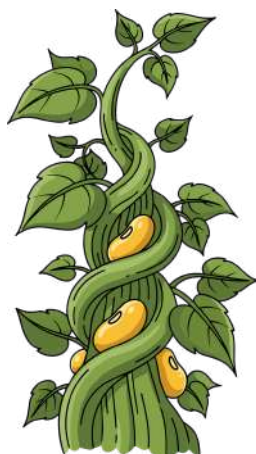
- QUAL O DIA EM QUE BIA FOI AO PARQUE DE DIVERSÕES?



4. LUQUINHAS PLANTOU UMA SEMENTINHA DE FEIJÃO NO DIA 29 DE JULHO. A INFORMAÇÃO QUE ELE TEM É QUE A SEMENTE DEMORA EXATAMENTE 5 DIAS PARA BROTA.



- SABENDO QUE O MÊS DE JULHO TEM 31 DIAS, EM QUE DIA E MÊS O FEIJÃO DE LUQUINHAS VAI BROTA?



ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

1. A FAMÍLIA DE MARISA REALIZOU UMA VIAGEM PELO LITORAL CEARENSE. ELES SAÍRAM DE VIAGEM NO DIA 10 DE DEZEMBRO E VIAJARAM POR 14 DIAS.



• APÓS ESSES 14 DIAS VIAJANDO, QUAL DIA A FAMÍLIA DE MARISA ESTAVA DE VOLTA EM CASA?

☐

14 DE DEZEMBRO

☐

22 DE DEZEMBRO

☐

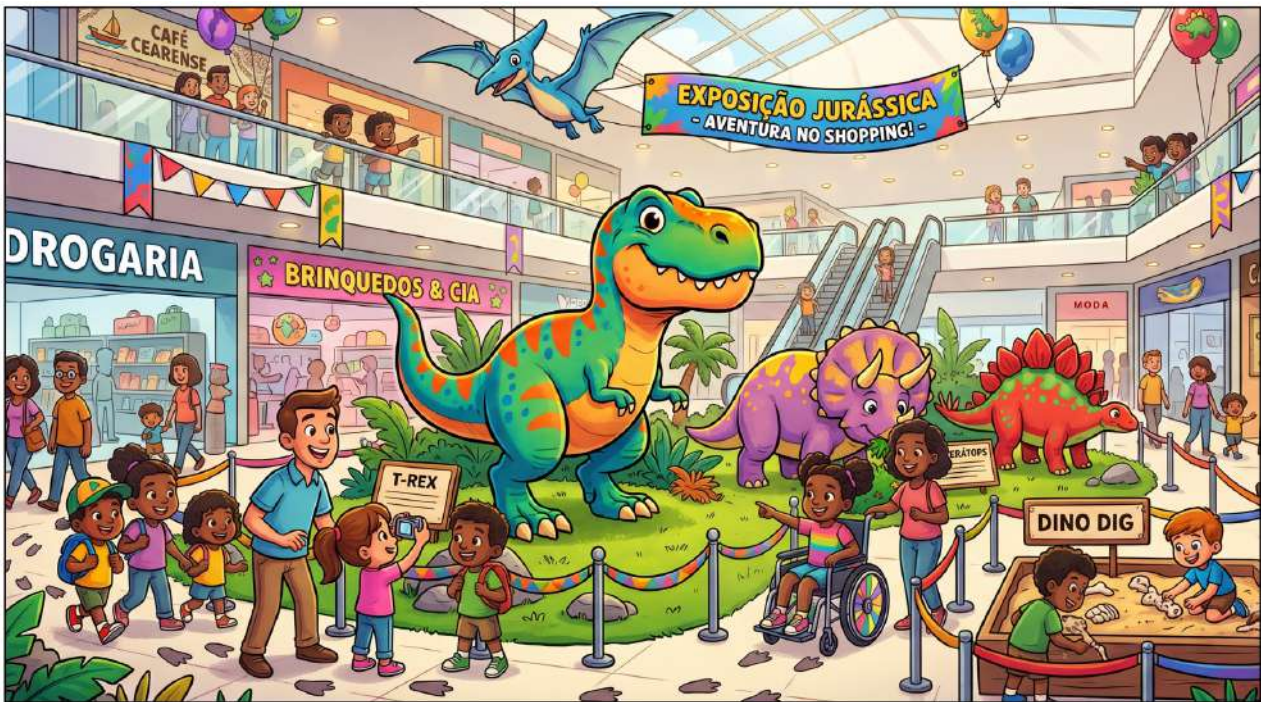
23 DE DEZEMBRO

☐

24 DE DEZEMBRO

ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

2. UMA EXPOSIÇÃO SOBRE DINOSSAUROS EM SHOPPING DUROU EXATAMENTE 5 DIAS. O ÚLTIMO DIA DA EXPOSIÇÃO FOI NO DIA 3 DE MAIO.



• EM QUAL DIA A EXPOSIÇÃO COMEÇOU?



DICA: LEMBRE-SE QUE O MÊS DE ABRIL TEM 30 DIAS

☐

28 DE ABRIL

☐

29 DE ABRIL

☐

30 DE ABRIL

☐

1º DE MAIO

MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026

CICLO DE ALFABETIZAÇÃO

CAPÍTULO 5



HABILIDADE D28 (SAEB/BNCC: 2M2.2) DETERMINAR O HORÁRIO DE INÍCIO, O HORÁRIO DE TÉRMINO OU A DURAÇÃO DE UM ACONTECIMENTO

ATIVIDADES

ITENS ABERTOS

1. A PROFESSORA LARISSA DO 2º ANO LEVOU OS SEUS ALUNOS PARA UM PASSEIO NO PARQUE ADAHIL BARRETO EM FORTALEZA.



O PASSEIO TEVE INÍCIO ÀS 8 HORAS DA MANHÃ E TEVE DURAÇÃO DE 3 HORAS.

HORÁRIO DE INÍCIO DO PASSEIO

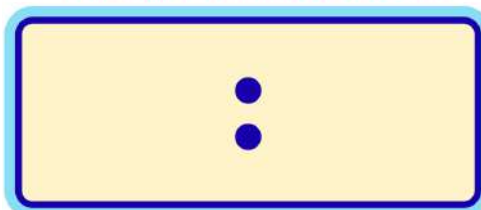
08 : 00

- A QUE HORAS O PASSEIO TERMINOU? _____



- REPRESENTA O HORÁRIO DE TÉRMINO NO RELÓGIO DIGITAL ABAIXO.

HORÁRIO DE TÉRMINO DO PASSEIO



2. MARISA FOI AO CINEMA COM SEUS PAIS. A SESSÃO DO FILME COMEÇOU ÀS 14 HORAS. ELES SAÍRAM DA SALA DO CINEMA QUANDO O FILME TERMINOU, EXATAMENTE ÀS 15H30.



- QUANTO TEMPO DUROU O FILME QUE MARISA ASSISTIU COM SEUS PAIS?



3. TAUANE MORA EM FORTALEZA MAS ELA NASCEU NA COMUNIDADE TAPEBA NO BAIRRO CAPUAN EM CAUCAIA. ELA ESTÁ VISITANDO SUA AVÓ QUE MORA NA COMUNIDADE TAPEBA. ELA TAMBÉM APROVEITOU PARA PASSEAR PELO BAIRRO. ELA SAIU DA CASA DE SUA AVÓ EM DIREÇÃO À PRAÇA DA IGREJA MATRIZ DE CAPUAN ÀS 15 HORAS E 20 MINUTOS.



- SABENDO QUE TAUANE LEVOU 30 MINUTOS ENTRE A CASA DE SUA AVÓ E A PRAÇA, ESCREVA ABAIXO O HORÁRIO EM QUE ELA CHEGOU À PRAÇA.



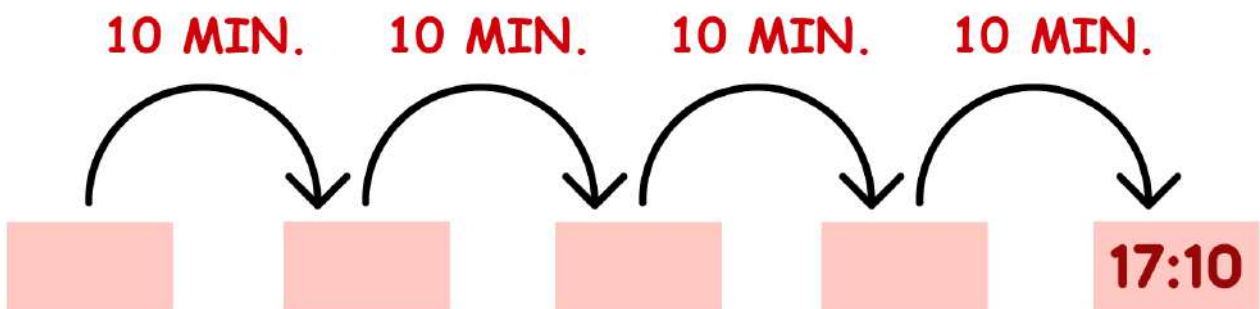
4. A AVÓ DE LUANA PREPAROU UM BOLO DE FUBÁ. ELA RETIROU O BOLO DO FORNO ÀS 17 HORAS E 10 MINUTOS. O TEMPO QUE O BOLO FICOU NO FORNO FOI 40 MINUTOS.



• QUE HORAS ELA COLOCOU O BOLO NO FORNO?



 DICA: COLOQUE OS HORÁRIOS NOS QUADRINHOS PARA AJUDAR A ENCONTRAR O HORÁRIO QUE A AVÓ DE LUANA COLOCOU O BOLO NO FORNO.



ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

1. BIA COMEÇOU A FAZER SUA TAREFA DE CASA ÀS 14H15.



ELA LEVOU 35 MINUTOS PARA CONCLUIR SUA TAREFA.

• A QUE HORAS BIA TERMINOU SUA TAREFA?

☐ 14H35

☐ 14H40

☐ 14H50

☐ 15H00

ITENS DE MÚLTIPLA ESCOLHA

2. LARISSA SAIU DE FORTALEZA ONDE MORA PARA A CIDADE DE CANINDÉ PARA VISITAR SUA TIA. ELA DIRIGIU POR 1 HORA E 40 MINUTOS DE SUA CASA ATÉ A CASA DE SUA TIA CHEGANDO LÁ ÀS 10 HORAS DA MANHÃ.



• EM QUAL HORÁRIO ELA SAIU DE SUA CASA EM FORTALEZA?

☐ 08:20

☐ 08:40

☐ 09:20

☐ 11:40

MATEMÁTICA

EXPLORANDO SABERES

2026

CICLO DE
ALFABETIZAÇÃO





paicintegral.seduc.ce.gov.br