LABORATÓRIO COPEM
DE INOVAÇÕES EDUCACIONAIS

PAIC INTEGRAL

CEARÁ
GOVERNO DO ESTADO
SECRETARIA DA EDUCAÇÃO

#CUIDA, SPAECE 2026

Faróis de Intervenção para recomposição e aprofundamento das aprendizagens em Língua Portuguesa e Matemática

COPEM/SEDUC

Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa

Elmano de Freitas da Costa
Governador

Jade Afonso Romero
Vice-Governadora

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária da Educação

José Eduardo Nobre Maia
Secretário Executivo de Cooperação com os Municípios

Helder Nogueira Andrade
Secretário Executivo de Equidade, Direitos Humanos, Educação Complementar e Protagonismo Estudantil

Maria Jucineide da Costa Fernandes
Secretária Executiva de Ensino Médio e Profissional

José Iran da Silva
Secretário Executivo de Planejamento e Gestão Interna

Ciza Viana Moreira
Secretária Executiva de Gestão da Rede Escolar

Cristiane Cunha Nóbrega
Coordenadora de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa – COPEM

Lorena Cristina de Queiroz Forte
Articuladora de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa – COPEM

Cristiano Rodrigues Rabelo
Orientador da Célula de Fortalecimento da Alfabetização e Ensino Fundamental – CEFAE

Rakell Leiry Cunha Brito – Gerente
Gustavo Ewerson da Rocha Balbino – Técnico de Língua Portuguesa
Nefran Sousa Cardoso – Técnico de Matemática
Equipe do Ciclo de Alfabetização do Ensino Fundamental do Programa Mais Paic / Paic Integral

Tarcila Barboza Oliveira – Gerente
Lilian Kelly Ferreira Teixeira – Técnica de Língua Portuguesa dos Anos Iniciais – 3º ao 5º ano
Guilherme Henrique Lima Silva – Técnico de Matemática dos Anos Iniciais – 3º ao 5º ano
Equipe do Eixo dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental do Programa Mais Paic / Paic Integral

Jecson Girão Lopes – Gerente
Diego Tavares de Sousa – Técnico de Matemática
Francisca Claudeane Matos Alves – Técnica de Ciências da Natureza
Camila Karlla Bento Maciel – Técnica de Língua Portuguesa
Rômulo Vieira de Oliveira – Técnico de Ciências Humanas
Equipe do Eixo dos Anos Finais do Ensino Fundamental do Programa Mais Paic / Paic Integral

Maria Fabiana Skeff de Paula Miranda – Gerente
Antônio Elder Monteiro Sales – Técnico
Rafaella Fernandes de Araújo – Técnica
Eixo de Literatura e Formação do Leitor do Programa Mais Paic / Paic Integral

Raimundo Elson Mesquita Viana
Eixo de Comunicação do Programa Mais Paic / Paic Integral

Maria Valdenice de Sousa
Técnica Educacional

Tarcila Barboza Oliveira
Jecson Girão Lopes
Guilherme Henrique Lima Silva
Equipe Cefae
Autores / Elaboradores

Cristiano Rodrigues Rabelo
Tarcila Barboza Oliveira
Jecson Girão Lopes
Revisores

Tarcila Barboza Oliveira
Design gráfico / Diagramadora

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)

C387c Ceará, Secretaria da Educação do.

CUIDA, SPAECE, 2026: faróis de intervenção para recomposição e aprofundamento das aprendizagens em Língua portuguesa e Matemática [recurso eletrônico] / Secretaria da Educação do Ceará. – Fortaleza: SEDUC, 2026.

Livro eletrônico
ISBN 978-85-8171-836-1 (E-book)

1. Currículo. 2. Recomposição das aprendizagens. 3. Desenvolvimento da aprendizagem. 4. Spaece. 5. Língua portuguesa. 6. Matemática. I. Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para a Aprendizagem na Idade Certa – COPEM. II. Título.

CDD 370

SUMÁRIO

1	**Introdução**	**05**
2	**Fundamentação teórica**	**08**
3	**Faróis de Intervenção de Língua Portuguesa**	**21**
3.1	Continuum Curricular A	21
3.2	Continuum Curricular B	33
3.3	Continuum Curricular C	43
4	**Faróis de Intervenção de Matemática**	**56**
4.1	Continuum Curricular A	56
4.2	Continuum Curricular B	69
4.3	Continuum Curricular C	76
5	**Como usar o #CUIDA, SPAECE 2026?**	**84**
	Referências	**87**

1 INTRODUÇÃO

A análise da trajetória das políticas públicas educacionais no Brasil evidencia um esforço contínuo para articular a ampliação do acesso escolar à consolidação da qualidade do ensino e da aprendizagem, assegurando aos estudantes os conhecimentos indispensáveis ao exercício pleno da cidadania. Apesar dos avanços observados, as avaliações externas em âmbito estadual e nacional têm reiterado, ao longo das últimas décadas, a persistência de desigualdades significativas de proficiência e de defasagens acumuladas no Ensino Fundamental, que se revelam mais fortemente no 9º ano, sobretudo quando se examinam diferentes grupos de estudantes e suas condições de aprendizagem.

Os dados históricos do Sistema de Avaliação da Educação Básica (Saeb) e do Sistema Permanente de Avaliação da Educação Básica do Ceará (Spaece) revelam um cenário que exige atenção quanto ao desenvolvimento da aprendizagem dos estudantes ao longo dos ciclos. Mais do que indicar variações pontuais, esses resultados reforçam a necessidade de aprofundar políticas de equidade que assegurem trajetórias de aprendizagem consistentes para todos os estudantes, especialmente aqueles que historicamente enfrentam maiores barreiras de acesso, permanência e proficiência.

No contexto singular do Estado do Ceará, amplamente reconhecido como referência nacional em políticas de cooperação e gestão educacional, os resultados mantêm-se sistematicamente acima das médias brasileiras. Esse desempenho, consolidado ao longo de sucessivos ciclos avaliativos, evidencia a maturidade das políticas educacionais cearenses, como o Programa PAIC Integral, e aponta para um novo desafio: aprofundar a equidade, garantindo que todos os estudantes, independentemente do território, da trajetória escolar, do contexto socioeconômico e do aspecto étnico-racial, alcancem níveis elevados de aprendizagem.

O contraste entre os resultados dos Anos Iniciais e dos Anos Finais reforça a necessidade dessa proposta. Enquanto o 5º ano demonstrou recuperação resiliente após a suspensão das atividades presenciais durante a pandemia da Covid-19, o 9º ano, mesmo em trajetória crescente de resultados, ainda evidencia barreiras persistentes relacionadas à consolidação e à progressão curricular. Esse fenômeno, amplamente discutido na literatura educacional, indica que desigualdades não enfrentadas nos primeiros anos tendem a se amplificar ao longo da escolaridade, tornando a equidade um eixo estruturante das políticas de recomposição e de garantia da aprendizagem na idade certa, cujas ações precisam figurar concomitantemente no planejamento docente.

É nesse horizonte de expectativas que se insere este material, intitulado **#CUIDA, SPAECE 2026**, concebido pela Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa (Copem), da Secretaria da Educação do Estado do Ceará (Seduc-CE), como mais um subsídio da política de cooperação do governo do estado para apoiar a rede pública cearense do Ensino Fundamental no planejamento de intervenções estratégicas de Língua Portuguesa e de Matemática para o período de dois meses que antecedem a aplicação do Spaece 2026.

O presente material lança bases para uma discussão teórica e metodológica não apenas sobre a recomposição, mas também sobre o necessário aprofundamento curricular nos componentes de Língua Portuguesa e Matemática, ao longo do Ensino Fundamental. Para tanto, foram selecionados(as) 3 (três) habilidades/descritores das Matrizes de Referência do Spaece de cada componente para serem priorizados nesta proposta de intervenção pedagógica.

Desde 2024, com a adesão do Ceará às ações federais do Compromisso Nacional Criança Alfabetizada (CNCA), a Seduc tem utilizado as Matrizes de Referência do Saeb, lançadas pela Diretoria de Avaliação da Educação Básica (DAEB) do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), órgão federal responsável pela avaliação nacional. Porém, há distinção entre as edições utilizadas, de acordo com a série avaliada:

- **2º ano:** utiliza apenas as habilidades propostas pela última edição de matrizes publicada, que é alinhada à Base Nacional Comum Curricular (BNCC);
- **5º e 9º anos:** utilizam os descritores propostos pelas matrizes de 2001 com acréscimos pontuais de descritores das Matrizes de Referência do Spaece 2016.

Para o **#CUIDA, SPAECE 2026**, foram escolhidos(as) como meta habilidades/descritores historicamente prioritárias(os), que têm grande potencial de gerarem avanço significativo de proficiência média para as redes caso passem por um processo de intervenção mais assertivo. Nesse escopo, outro critério de priorização utilizado foi a escolha de habilidades/descritores que apresentam um *continuum* robusto de desenvolvimento curricular, **cujos objetos do conhecimento progridem em complexidade do 1º até o 9º ano**, articulando, nesse percurso, outros(as) habilidades/descritores das Matrizes de Referência, o que amplia o impacto das intervenções elaboradas a partir deste material.

Na fundamentação teórica, são contempladas as pautas da recomposição e dos marcos de desenvolvimento, que possibilitam o aprofundamento das aprendizagens a partir da repactuação do compromisso curricular requerido pela aprendizagem na idade certa.

Essas pautas foram trabalhadas no processo de formação continuada do Programa PAIC Integral, pois, além de ter como foco as séries avaliadas (**2º, 5º e 9º anos**), propõe-se ainda que o **#CUIDA** seja vivenciado também na rotina das seguintes séries, que, apesar de não serem avaliadas pelo Spaece, foram consideradas marcos de desenvolvimento da aprendizagem em Língua Portuguesa (**1º, 3º e 8º anos**) e em Matemática (**1º, 3º e 7º anos**).

Essas séries receberam esse título pelo fato de seus currículos se destacarem como guardiões da maior quantidade de habilidades essenciais para a consolidação das aprendizagens avaliadas no Ensino Fundamental. Isso não significa que os conhe-

cimentos-marco de cada conhecimento complexo avaliado estão, obrigatoriamente, nessas séries, mas que elas são estratégicas para a recomposição, pois, com essa informação, fica mais fácil de o professor identificar habilidades basilares para a elaboração dos seus próprios itinerários de recomposição, já que há grandes chances de encontrá-las nos currículos dessas séries.

Porém, paralelamente às ações de recomposição, é preciso que os professores reconheçam a importância dessas séries-marco e assumam, de fato, o compromisso curricular previsto na BNCC e, consequentemente, no Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC), investindo em processos de ensino e aprendizagem com intencionalidade pedagógica, para que as aprendizagens ocorram na idade certa nessas séries e possam ser devidamente aprofundadas nas seguintes, promovendo uma progressão curricular exitosa, com equidade, para todos os estudantes.

Para tanto, o **#CUIDA, SPAECE 2026** apresenta três FARÓIS DE INTERVENÇÃO (A, B e C) para cada série. Cada um desenvolve uma habilidade/descritor, com uma proposta de itinerário pedagógico mínimo, pois dá ênfase às habilidades das séries-marco de aprendizagem, as quais foram organizadas, em ordem crescente de complexidade, nas seguintes cores:

- **VERDE:** práticas de **menor complexidade** por pertencerem à etapa anterior.
- **AMARELO:** práticas de **média complexidade** por pertencerem à etapa atual.
- **VERMELHO:** práticas de **maior complexidade** por pertencerem ao currículo ou à matriz da série atual.

Dessa forma, os faróis de intervenção apresentados neste material ajudam na ampliação das metodologias, para além do escopo reduzido das matrizes de referência das avaliações, **direcionando a prática docente para o currículo, na busca pelas soluções pedagógicas para os desafios de aprendizagem advindos da heterogeneidade dos estudantes,** e orientando-a para a escolha e/ou elaboração de atividades mais específicas que, de fato, atendam aos itinerários de desenvolvimento das(os) habilidades/descritores priorizadas(os).

Assim, o **#CUIDA, SPAECE 2026** foi desenhado para apoiar as redes na tarefa de recompor e aprofundar aprendizagens propostas pelo currículo, e contribuir para a melhoria dos resultados nas avaliações externas, de 2026 e dos anos subsequentes, pois reafirma o compromisso do Ceará com a aprendizagem na idade certa e com a construção de escolas verdadeiramente democráticas e equitativas, nas quais a avaliação é parte natural do processo educativo e cada sala de aula, seja ela avaliada pelo Spaece ou não, é vista como um território profícuo de superação das desigualdades e de garantia inviolável do direito de aprender.

Equipe Copem/Seduc

2 FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

O discurso pedagógico em defesa da recomposição das aprendizagens se tornou o centro das pautas de formação continuada de formadores, de professores e de gestores escolares, primeiramente, entre 2020 e 2021, no contexto do ensino remoto advindo da pandemia do coronavírus, mas, principalmente, a partir de 2022, com o retorno ao ensino presencial, quando o déficit de aprendizagem se evidenciou como um fator expressivo de desequilíbrio entre o currículo escolar e os conhecimentos prévios necessários aos estudantes para desenvolvê-lo.

É importante que se pontue a diferença entre a recuperação e a recomposição das aprendizagens, porque compreender que essa distinção existe e a sua natureza foi uma das principais dificuldades pedagógicas do contexto pandêmico, mas também porque ela é a mola propulsora do engajamento da comunidade escolar nas ações de recomposição e da mudança metodológica necessária para que estas aconteçam de forma assertiva.

> Enquanto a recuperação escolar parte do pressuposto de que os/as alunos/as já estudaram todos os conteúdos de um determinado período letivo, mas não conseguiram assimilá-los apropriadamente devido a algum fator pessoal ou externo à sala de aula (Brasil, 1996), a recomposição de aprendizagens, que é processual e não final, parte do pressuposto de que não necessariamente os/as alunos/as estudaram, ou sequer viram, os conteúdos anteriores que são basilares para o aprendizado dos conteúdos atuais (Oliveira, 2024, p. 21-22).

Diante da impossibilidade - e por que não dizer improdutividade? - da culpabilização dos estudantes em defasagem e da falta de acompanhamento das suas famílias, que era senso comum antes da pandemia, os professores assumiram postura ativa de mitigadores da defasagem que se apresenta nos resultados das avaliações, com o apoio dos gestores das suas escolas. Dessa forma, é inegável que o contexto pandêmico, mesmo com todos os seus prejuízos nos mais variados âmbitos da sociedade, deixou como legado pedagógico algo que perdura até hoje: uma corresponsabilidade educativa nunca antes vivenciada em relação aos estudantes com déficit de aprendizagem.

Muitas legislações e políticas públicas foram criadas de 2020 até a atualidade para apoiar os professores no processo de recomposição das aprendizagens, sempre com o pilar da formação continuada em evidência, pois ela se mostra pedra fundamental para a transformação das realidades escolares.

> A formação continuada proporciona aos professores oportunidades de aprimoramento e atualização, enquanto a educação ao longo da vida enfatiza a importância da aprendizagem contínua ao longo de toda a vida, destacando a necessidade de os professores estarem preparados para enfrentar os desafios de uma sociedade em constante evolução. Ambos os aspectos são fundamentais para o aprimoramento da prática docente e para garantir a qualidade da educação oferecida aos alunos (Farina; Benvenutti, 2024, p. 43).

Para atender a esse cenário, no Ceará, destaca-se o Programa PAIC Integral, uma política pública educacional de cooperação entre o governo do estado e os municípios, cuja formação continuada atende formadores regionais, formadores municipais, professores e gestores, com pautas alinhadas às iniciativas do Ministério da Educação (MEC) com ênfase na recomposição das aprendizagens: Compromisso Nacional Criança Alfabetizada, Pacto Nacional pela Recomposição das Aprendizagens, Programa Escola das Adolescências e Compromisso Nacional Toda Matemática.

A fim de subsidiar o planejamento dos professores para reduzir as defasagens diagnosticadas nas avaliações, as formações de Língua Portuguesa e de Matemática dos eixos do Programa PAIC Integral propõem a identificação das habilidades em defasagem, por meio da avaliação formativa AVALIE.CE, para cada uma das quais devem ser elaboradas intervenções pedagógicas.

Esse movimento interventivo já é consolidado como parte da "cultura da avaliação" nas escolas cearenses, no entanto é válido ressaltar que ainda há pontos de atenção em algumas práticas docentes que precisam ser considerados, principalmente nesse período pré-avaliação, em que as ações emergenciais precisam ser o mais assertivas possível.

Leia a tirinha abaixo, que retrata uma situação de acompanhamento pedagógico em que se revela um descompasso entre intervir e avaliar.



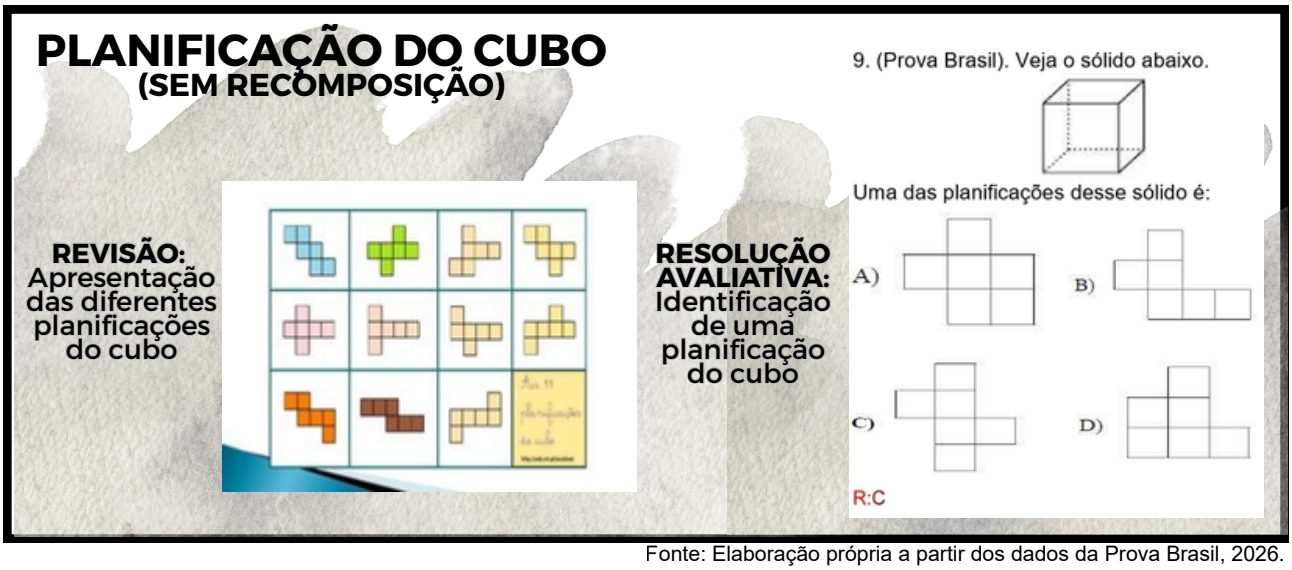
Fonte: elaboração própria para fins formativos, com auxílio da ferramenta de inteligência artificial, Copilot, 2026.

Nessa tirinha, o coordenador, ao questionar o professor sobre como pretende agir na habilidade avaliada por esse descritor em defasagem, representa o papel de uma gestão escolar que é engajada nos desafios pedagógicos do seu corpo docente e que busca acompanhar como os dados da avaliação serão transformados em ações concretas de ensino que promovam a aprendizagem. Porém, o professor ilustra o descompasso entre avaliar e intervir, pois se limita à resolução repetitiva de itens de um mesmo descritor.

A resolução comentada de itens em sala de aula é uma estratégia válida, porém a identificação dessa prática no planejamento do professor não garante a evolução da aprendizagem, principalmente se os itens forem específicos de um descritor crítico e se a correção for reduzida à checagem da alternativa marcada pelos alunos e à comunicação do gabarito, o que possivelmente aconteceria na situação ilustrada pela tirinha, dado o número alto de itens a serem resolvidos em uma mesma aula.

O que o coordenador da tirinha poderia fazer para intervir no planejamento desse professor seria mostrar que sua proposta de resolução não contempla realmente a recomposição das aprendizagens, uma vez que foca especificamente no descritor sobre o qual ele pretende intervir. No máximo, essa proposta abre possibilidade para uma revisão rápida antes da resolução avaliativa do item, conforme exemplifica o Esquema 1:

Esquema 1



Fonte: Elaboração própria a partir dos dados da Prova Brasil, 2026.

O esquema acima demonstra uma aula que foi planejada sem a perspectiva da recomposição, pois exige diretamente dos estudantes do 5º ano o conhecimento de um dos aspectos do arcabouço teórico da habilidade-meta, que, no caso do exemplo dado, é avaliada no Saeb/Spaece 5º ano a partir do descritor:

- **D02 - Identificar propriedades comuns e diferenças entre poliedros e corpos redondos, relacionando figuras tridimensionais com suas planificações.**

Porém, quando o professor “acende a luz” da recomposição no momento do planejamento, ele entende que as habilidades ou os descritores das matrizes de referência das avaliações externas não são objetos do conhecimento isolados: são resultados da aprendizagem de um sistema de conhecimentos agregados, **que estão previstos no currículo,** e que precisam ter sido mobilizados previamente.

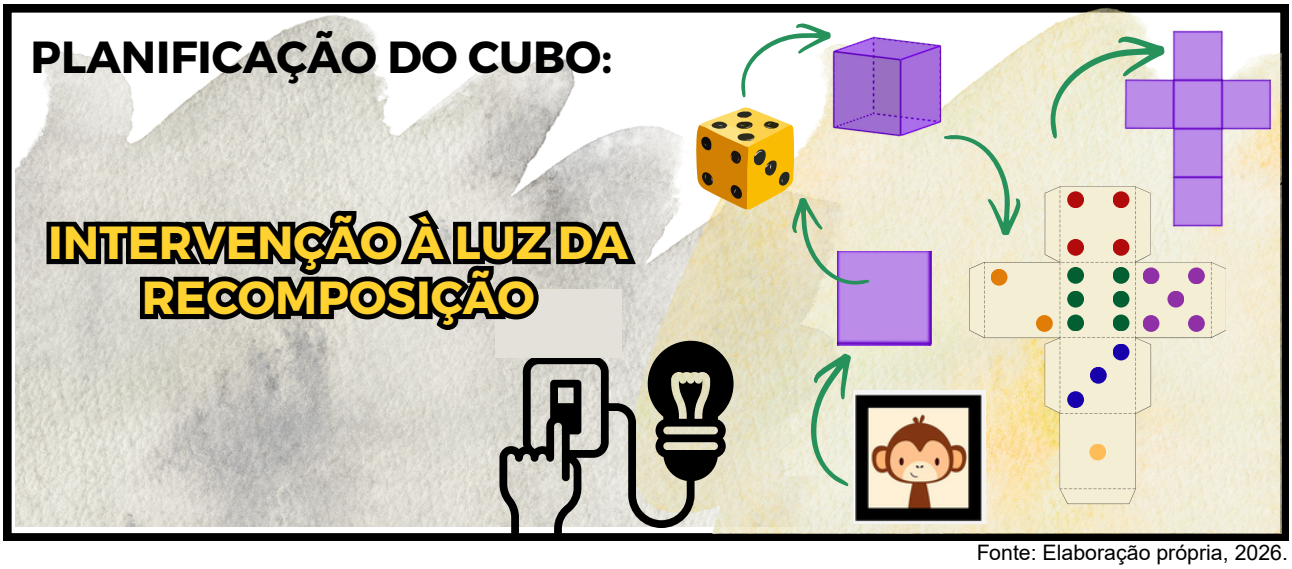
Nesse contexto, quando algum conhecimento desse *continuum* curricular não é assimilado, a aprendizagem tende a ficar estagnada naquele determinado ponto da trajetória de evolução de complexidade, e o estudante terá dificuldade de evoluir sozinho. Assim, é necessária uma estratégia de recomposição que “vá buscá-lo” nesse ponto anterior, mas também que “o guie” até o ponto em que é exigido que ele esteja; no caso do exemplo do esquema, na seguinte habilidade do DCRC:

- **(EF05MA16)** Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

Nesse sentido, um dos maiores desafios da recomposição para o professor é a heterogeneidade das aprendizagens dos estudantes, pois, em uma mesma sala de aula, há estudantes estagnados em diferentes pontos de evolução em cada conhecimento que será avaliado. Diante desse cenário, na maioria das vezes, incerto, a metodologia de recomposição que tem se mostrado mais positiva é a que este material e a proposta formativa dos eixos do Programa PAIC Integral defendem: que o professor proponha um caminho de recomposição, um itinerário pedagógico, que contemple práticas relativas a esses diferentes pontos de evolução do conhecimento pretendido.

Dessa forma, uma intervenção elaborada à luz da recomposição das aprendizagens executa um itinerário pedagógico de desenvolvimento, ou seja, uma sequência de atividades que perpassa, primeiramente, por práticas que envolvam conhecimentos basilares, resgatando ou construindo os conhecimentos prévios necessários para o entendimento do descritor ou habilidade avaliada, para somente depois chegar ao conhecimento que, de fato, é exigido dos estudantes, conforme demonstra o Esquema 2:

Esquema 2



Fonte: Elaboração própria, 2026.

Esse esquema sugere um percurso mínimo para um professor de 5º ano chegar à recomposição da planificação do cubo, sem deixar de contemplar estudantes que podem estar estagnados em cada uma das seguintes habilidades basilares - e fundamentais - desse descritor:

- (**EF01MA14**) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
- (**EF03MA15**) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.
- (**EF03MA13**) Associar figuras geométricas espaciais (cubo, bloco retangular, pirâmide, cone, cilindro e esfera) a objetos do mundo físico e nomear essas figuras.
- (**EF05MA16**) Associar figuras espaciais a suas planificações (prismas, pirâmides, cilindros e cones) e analisar, nomear e comparar seus atributos.

É válido ressaltar que, no currículo previsto na BNCC para cada uma das séries dos Anos Iniciais, há outras habilidades que envolvem esse mesmo objeto do conhecimento, no entanto a recomposição das aprendizagens demanda uma estratégia de **priorização curricular,** diante do pouco tempo que o professor tem disponível para essa missão.

> A legislação educacional e a própria BNCC admitem diferentes formas de organização da trajetória escolar, sem que a segmentação anual seja uma obrigatoriedade. Em caráter excepcional, é possível reordenar a trajetória escolar reunindo em continuum o que deveria ter sido cumprido [...] (Deschamps, 2020).

Outro desafio muito marcante da recomposição das aprendizagens é a necessidade de que o professor domine o currículo, para que possa escolher práticas que melhor possibilitem a recomposição e para que possa fazer priorizações que sejam verdadeiramente estratégicas no *continuum* curricular de cada conhecimento. Dessa forma, observa-se que determinadas aprendizagens parecem funcionar como pontos fundamentais, pontos de maior centralidade na trajetória formativa dos estudantes.

Essa compreensão aproxima-se da noção de **marcos de desenvolvimento da aprendizagem**, entendidos, neste estudo, como momentos estruturantes do percurso escolar nos quais determinados conhecimentos, habilidades e formas de pensamento assumem papel decisivo para aprendizagens posteriores mais complexas, já que o desenvolvimento cognitivo não ocorre de maneira fragmentada, linear ou espontânea.

Tal definição não emerge de um único campo teórico, mas da articulação entre diferentes tradições explicativas da aprendizagem e do currículo, algumas das quais ressaltamos brevemente a seguir, mas de forma convidativa, para que sejam aprofundadas em leituras posteriores por gestores, formadores e professores, público deste material.



A **teoria da aprendizagem significativa** desenvolvida por David Ausubel (1980; 2003) parte do pressuposto de que novos conhecimentos são incorporados a estruturas cognitivas previamente existentes. Assim, o autor compreende a aprendizagem como um processo ativo de reorganização cognitiva, no qual determinados conhecimentos prévios funcionam como ideias ancoradas ou subsunçores, isto é, estruturas cognitivas capazes de sustentar a incorporação de novos significados.

Em linhas gerais, a noção de subsunçores de Ausubel aproxima-se da hipótese dos marcos de desenvolvimento da aprendizagem apresentada neste estudo, pois ambas pressupõem que determinados conhecimentos, habilidades e formas de pensamento não apenas antecedem outros cronologicamente, mas organizam cognitivamente possibilidades futuras de desenvolvimento, de modo que são imprescindíveis de serem garantidas na idade certa e, quando não, nas priorizações para recomposição.



O conceito de **abstração reflexionante**, de Jean Piaget (1983), ajuda na compreensão de que o estudante não apenas acumula informações, mas reorganiza qualitativamente suas formas de pensamento. Nessa perspectiva, determinadas aprendizagens exigem operações cognitivas que dependem da consolidação prévia de estruturas mais basilares. Numa palavra, o desenvolvimento cognitivo não corresponde à simples ampliação quantitativa de conhecimentos, mas a sucessivas reorganizações estruturais do pensamento.

Sob a perspectiva piagetiana, a aprendizagem pode ser compreendida como um processo de construção progressiva de estruturas cognitivas cada vez mais complexas, o que explica por que determinadas aprendizagens podem assumir maior centralidade no interior das progressões curriculares, funcionando, portanto, como marcos fundamentais para o desenvolvimento das aprendizagens.



Segundo a noção de **zona de desenvolvimento proximal,** de Lev Vygotsky (1991), existe diferença entre aquilo que o estudante já consegue realizar autonomamente com os seus conhecimentos prévios e aquilo que consegue desenvolver através das relações sociais que lhe são propostas, como a mediação pedagógica do professor. Nesse sentido, o autor afirma que “aquilo que é zona de desenvolvimento proximal hoje será o nível de desenvolvimento real amanhã, ou seja, aquilo que uma criança pode fazer com assistência hoje, ela será capaz de fazer sozinha amanhã” (Vygotsky, 1991, p. 98).

Em perspectiva vygotskyana, processos de não consolidação das aprendizagens não devem ser interpretados de forma definitiva ou determinista, uma vez que novas mediações pedagógicas podem reorganizar trajetórias curriculares, recompondo aprendizagens e ampliando as possibilidades de desenvolvimento dos estudantes. Assim, dificuldades ou defasagens não devem constituir destinos estabelecidos no passado, mas desafios pedagógicos do presente, que exigem do professor intervenções intencionais, especialmente nos marcos de aprendizagens, por possuírem maior potencial estruturante.



A discussão de **currículo em espiral**, de Jerome Bruner (1976), permite compreender que determinados conceitos retornam continuamente ao longo da escolarização em níveis crescentes de abstração e complexidade. Nessa perspectiva, a aprendizagem não ocorre por meio da simples sucessão linear de conteúdos, mas por processos de retomada, aprofundamento e reorganização dos conhecimentos. Dessa forma, “O currículo deve retornar repetidamente às ideias fundamentais, ampliando-as progressivamente” (Bruner, 1976, p. 47).

A formulação de Bruner apresenta forte aproximação com a ideia de marcos de desenvolvimento da aprendizagem e de *continuum* curricular, uma vez que determinados conhecimentos, habilidades e formas de pensamento se destacam tanto na trajetória curricular que não desaparecem do percurso formativo, mas reaparecem articulados a novas demandas cognitivas e a formas mais complexas de compreensão.

Uma prova desse fenômeno pedagógico é a organização curricular que a BNCC propõe para o componente de Língua Portuguesa no Ensino Fundamental, a partir da qual currículos de diferentes séries compartilham algumas habilidades, que podemos chamar de "habilidades de percurso", que não são desenvolvidas apenas em uma única série, mas precisam ser introduzidas em uma série e retomadas em série(s) posterior(es), para que possam ser aprofundadas. Assim, a BNCC prevê, em Língua Portuguesa, as seguintes habilidades de percurso no Ensino Fundamental: 1º e 2º; 3º a 5º; 1º a 5º; 6º e 7º; 8º e 9º; 6º a 9º ano.

É importante ressaltar que essa organização favorece a recomposição das aprendizagens no componente de Língua Portuguesa, pois as metodologias para o ensino dessas habilidades de percurso vão reaparecendo progressivamente nos livros didáticos de diferentes séries da etapa. Já o componente de Matemática não tem o mesmo benefício, já que todas as habilidades são propostas para serem desenvolvidas ao longo de uma única série, o que não significa que um mesmo objeto do conhecimento não vá sendo complexificado no decorrer do Ensino Fundamental, mas o processo de retomada, geralmente, fica ao encargo da complementação do professor.

Em Língua Portuguesa, as habilidades curriculares de percurso contribuem para que as habilidades avaliadas/descritores também sejam retomados de uma etapa para a outra nas diferentes matrizes de referência das avaliações externas. Portanto, a seguir, apresentam-se tabelas de correlação entre os descritores de Língua Portuguesa das Matrizes de Referência do Saeb/Spaece de 2º, 5º e 9º ano do Ensino Fundamental, nas quais os descritores estão destacados em células de cor:

- **LARANJA:** quando se trata de novas demandas cognitivas exigidas naquela determinada etapa do Ensino Fundamental:
  - Ciclo de Alfabetização (1º e 2º anos dos Anos Iniciais), que culmina com a avaliação externa ao final do 2º ano.
  - Anos Iniciais (3º ao 5º ano), que culmina com a avaliação externa ao final do 5º ano.
  - Anos Finais (6º ao 9º ano), que culmina com a avaliação externa ao final do 9º ano.
- **VERDE:** quando se trata de demandas cognitivas já avaliadas anteriormente, mas que demandam o processo de retomada para o seu aprofundamento em formas mais complexas de compreensão, à medida que a escolaridade avança.

Demonstração do currículo em espiral nas Matrizes Saeb/Spaece de Língua Portuguesa

2° ANO				5° ANO 9° ANO
Relacionar elementos sonoros das palavras com sua representação escrita.	Ler palavras.	Ler frases.	Localizar informações explícitas em textos.	D1 - Localizar informações explícitas em textos.

2° ANO	5° ANO 9° ANO	5° ANO	9° ANO	
Inferir o assunto de um texto.	D6 - Identificar o tema de um texto.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade dele.	D2 - Estabelecer relações entre partes de um texto, identificando repetições ou substituições que contribuem para a continuidade dele.	
		D15 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que abordam o mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	D20 - Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos que abordam o mesmo tema, em função das condições em que ele foi produzido e daquelas em que será recebido.	D9 - Diferenciar as partes principais das secundárias em um texto.

2° ANO	5° ANO 9° ANO	5° ANO	9° ANO
Reconhecer a finalidade de um texto.	D9 - Identificar a finalidade de textos de diferentes gêneros.	D10 - Identificar marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	D10 - Identificar marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

2° ANO	5° ANO 9° ANO	5° ANO	9° ANO	
Inferir informações em textos verbais. Inferir informações em textos que articulam linguagem verbal e não verbal.	D4 - Inferir uma informação implícita em um texto. D5 - Interpretar texto com auxílio de material gráfico diverso (propagandas, quadrinhos, fotos etc.).	D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	D7 - Identificar o conflito gerador do enredo e os elementos que constroem a narrativa.	
		D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	D14 - Identificar o efeito de sentido decorrente do uso da pontuação e de outras notações.	
		D13 - Identificar efeitos de ironia ou **humor** em textos variados.	D13 - Identificar efeitos de ironia ou **humor** em textos variados.	D13 - Identificar efeitos de **ironia** ou humor em textos variados.

5° ANO		9° ANO			
D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	D3 - Inferir o sentido de uma palavra ou expressão.	D8 - Estabelecer relação causa/consequência entre partes e elementos do texto. D12 - Estabelecer relações lógico-discursivas presentes no texto, marcadas por conjunções, advérbios etc.	D18 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da escolha de uma determinada palavra ou expressão.	D19 - Reconhecer o efeito de sentido decorrente da exploração de recursos ortográficos e/ou morfossintáticos.

5° ANO	9° ANO			
D11 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	D14 - Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.	D21 - Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.	D7 - Identificar a tese de um texto.	D8 - Estabelecer relação entre a tese e os argumentos oferecidos para sustentá-la.

À luz da Teoria de Resposta ao Item (TRI), que leva em consideração três parâmetros (**a**: Discriminação; **b**: Dificuldade; **c**: Acerto ao acaso) para o cálculo da proficiência do estudante, é questionável, do ponto de vista do currículo em espiral, um estudante acertar um item difícil de uma "habilidade laranja" e errar um item fácil de uma "habilidade verde": por esta ser um marco de desenvolvimento para a aprendizagem daquela, subentende-se que o estudante 'chutou'. Por exemplo, um estudante do 9º ano que, no Spaece, não distinguiu fato de opinião em um item fácil, mas identificou tese em um item difícil, tende a ser mais penalizado em sua proficiência do que um colega de classe que conseguiu o contrário. Portanto, se, no AVALIE.CE do 9º ano, o descritor de identificar tese está crítico, mas o de distinguir fato e opinião não está adequado, este descritor é mais prioritário para a intervenção pedagógica do que aquele.

Ao final do ano de 2025, o Centro de Políticas Públicas e Avaliação da Educação (CAEd), órgão ligado à Universidade Federal de Juiz de Fora (UFJF) e responsável pela elaboração do Spaece, apresentou um documento orientador para a Copem/Seduc, apontando, para além do Ciclo de Alfabetização (1º e 2º anos), determinadas séries não avaliadas, em cada componente, como sendo as detentoras de currículos que guardam a maioria dos marcos de desenvolvimento da aprendizagem dos descritores avaliados no 5º e no 9º ano do Ensino Fundamental e na 3ª série do Ensino Médio.

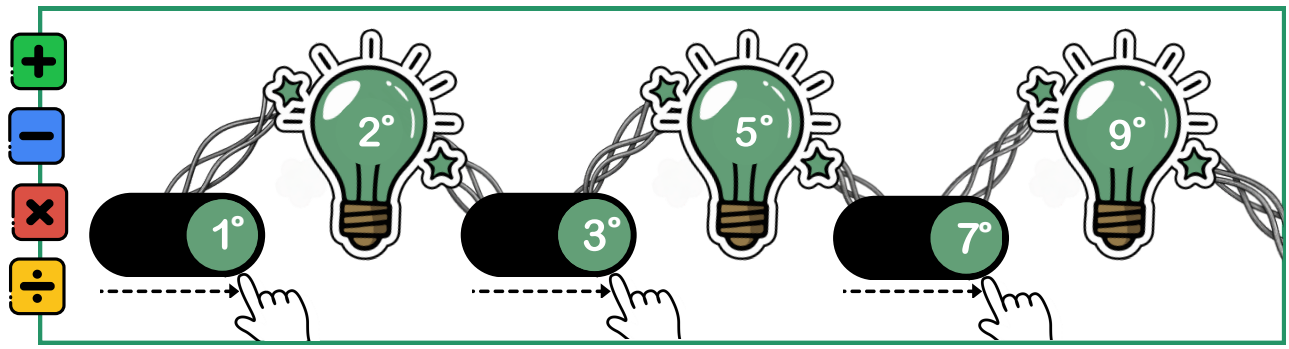
Uso dos Marcos de Desenvolvimento por etapa - Matemática				
Marcos	3EF	5EF	7EF	9EF
Etapas de aplicação	4EF/5EF/6EF	7EF/8EF	9EF/1EM	2EM/3EM

Fonte: CAEd (documento interno).

No componente de Matemática, segundo os estudos estatísticos e curriculares feitos pelo CAEd:

- as habilidades propostas no currículo do **3º ano** são marcos de desenvolvimento para a aprendizagem do 4º, do 5º e do 6º ano, com destaque para o **5º ano,** que é a série avaliada ao final da primeira etapa do Ensino Fundamental.
- as habilidades propostas no currículo do 5º ano são marcos de desenvolvimento para a aprendizagem do 7º e do 8º ano, com destaque para o **7º ano**, que, por sua vez, é marco para a aprendizagem do **9º ano**, que é a série avaliada ao final da segunda etapa do Ensino Fundamental.
- as habilidades propostas no currículo do 9º ano são marcos de desenvolvimento para a aprendizagem da 2ª e da 3ª série, com destaque para a **3ª série**, que é a série avaliada ao final da educação básica.

Portanto, é indiscutível que a aprendizagem na idade certa deve ocorrer em todas as séries, no entanto, a partir desse estudo do CAEd, observa-se que é necessário, para a evolução da aprendizagem em Matemática, que se fortaleça também, nas seguintes séries destacadas, o planejamento, a formação, o acompanhamento pedagógico e as condições de trabalho para a garantia dos seus marcos de desenvolvimento, porque elas funcionam como verdadeiros interruptores que acendem as aprendizagens não apenas na série avaliada imediata, mas em todas as séries avaliadas do Ensino Fundamental:



Fonte: elaboração própria para fins formativos, com auxílio do Canva, 2026.

Uso dos Marcos de Desenvolvimento por etapa - Língua Portuguesa			
Marcos	3EF	5EF	8EF
Etapas de aplicação	4EF/5EF/6EF	7EF/8EF/9EF	1EM/2EM/3EM

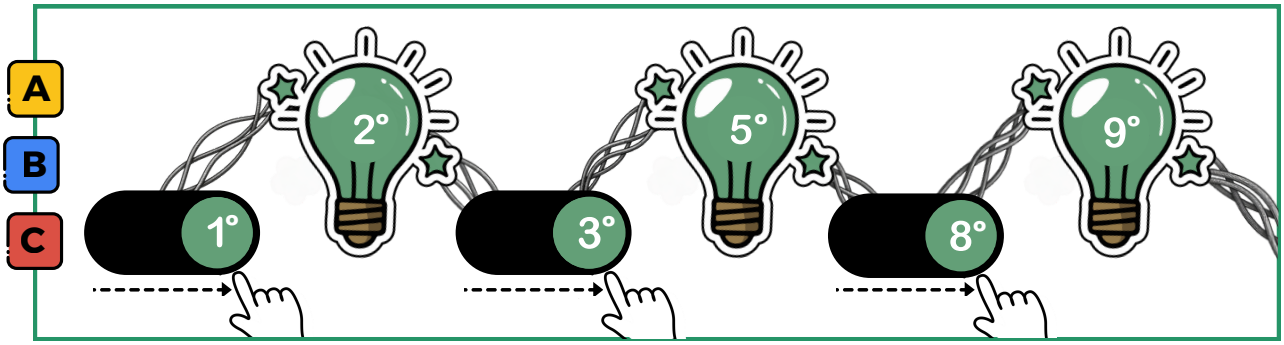
Fonte: CAEd (documento interno).

No componente de Língua Portuguesa, os estudos do CAEd apontam que:

- as habilidades propostas no currículo do **3º ano** também são marcos de desenvolvimento para a aprendizagem do 4º, do 5º e do 6º ano, com destaque para o **5º ano,** que é a série avaliada ao final da primeira etapa do Ensino Fundamental.
- já as habilidades propostas no currículo do 5º ano são marcos de desenvolvimento para a aprendizagem do 7º, do 8º e do 9º ano, com destaque para o **9º ano**, que é a série avaliada ao final da segunda etapa do Ensino Fundamental.
- as habilidades propostas no currículo do **8º ano** são marcos de desenvolvimento para a aprendizagem da 1ª, 2ª e 3ª série do Ensino Médio, com destaque para a **3ª série**, que é a série avaliada ao final dessa última etapa da educação básica.

Como a Matriz de Referência de Língua Portuguesa Saeb 2001/Spaece da 3ª série do Ensino Médio possui os mesmos descritores da Matriz do 9º ano do Ensino Fundamental - diferindo apenas na numeração de alguns códigos - é coerente a conclusão, para fins pedagógicos, de que, posteriormente ao 5º ano, o 8º ano também é um marco de desenvolvimento para a aprendizagem do currículo do 9º ano, contribuindo para o sucesso dos estudantes na(s) avaliação(ões) externa(s) ao final do ano.

Portanto, assim como ocorre na Matemática, na Língua Portuguesa - e obviamente nos demais componentes - é indiscutível que a aprendizagem na idade certa deve ocorrer em todas as séries, no entanto, observa-se que também é necessário que se fortaleça o planejamento, a formação, o acompanhamento pedagógico e as condições de trabalho nas seguintes séries destacadas, para que liguem os interruptores dos marcos de desenvolvimento presentes nos seus currículos, acendendo não apenas as lâmpadas da aprendizagem na série avaliada imediata, mas em todas as séries avaliadas ao longo do Ensino Fundamental:



Fonte: elaboração própria para fins formativos, com auxílio do Canva, 2026.

Ressalta-se que as pautas formativas de 2026 de cada eixo estadual do Programa PAIC Integral foram elaboradas e desenvolvidas à luz das teorias da recomposição e/ou dos marcos de desenvolvimento da aprendizagem junto aos formadores regionais de Língua Portuguesa e de Matemática, bem como apresentadas também aos formadores regionais do Eixo de Gestão, para que pudessem discuti-las, a partir da política de cooperação, com os formadores municipais, e estes, por sua vez, com seus professores e/ou gestores escolares do Ensino Fundamental da rede pública.

Sendo assim, o **#CUIDA, SPAECE 2026** é a culminância desse processo formativo, no entanto - é importante que fique claro -, a Copem **não tem** como objetivo geral propor uma reorganização curricular para um ano letivo completo, mas engajar:

- formadores e professores das séries-marco - 1º, 2º, 3º, 5º, 7º (Matemática), 8º (Língua Portuguesa) e 9º ano -, para um planejamento mais assertivo das ações interventivas deste **período de pré-avaliação** em relação às habilidades aqui priorizadas;
- gestores escolares, para um acompanhamento pedagógico mais cuidadoso desse planejamento, tanto na fase de elaboração quanto na de execução.

Em relação aos seus objetivos específicos, o **#CUIDA, SPAECE 2026** intenta:



Sugerir possibilidades de práticas para a elaboração de itinerários pedagógicos de **recomposição das aprendizagens para as séries avaliadas**, com vistas ao desenvolvimento das habilidades/descritores-meta que foram priorizados neste material, a partir dos resultados das três últimas edições do Spaece.



Alertar para que, mesmo diante de um cenário emergencial de recomposição, a **priorização curricular das séries avaliadas** não exclua habilidades do próprio currículo que, embora não estejam entre as que serão avaliadas ao final deste ano, são marcos de desenvolvimento para as avaliações futuras, portanto é imprescindível que tenham seu processo de ensino e aprendizagem garantido.



Alertar para a importância de se garantir a **aprendizagem na idade certa nas séries não avaliadas do Ensino Fundamental,** principalmente nas que se destacam como marcos de desenvolvimento da aprendizagem.

Além das habilidades previstas nos currículos de Língua Portuguesa e de Matemática do Ensino Fundamental, os faróis do 1º e do 2º ano apontam ainda para alguns Objetivos de Aprendizagem e Desenvolvimento da Educação Infantil, a fim de sugerir para os professores do Ciclo de Alfabetização práticas que podem favorecer a recomposição das aprendizagens por mobilizarem os conhecimentos priorizados em um nível de complexidade ainda mais elementar.

3 FARÓIS DE INTERVENÇÃO DE LÍNGUA PORTUGUESA

3.1 Continuum Curricular A



Localizar informações explícitas em textos. **(AVALIADA NO 2º, 5º E 9º ANO)**

Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador. **(AVALIADA NO 5º E 9º ANO)**

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto. **(AVALIADA NO 5º E 9º ANO)**

QUADRO 1 - Habilidades-meta priorizadas no #CUIDA, SPAECE 2026 para o Continuum Curricular A e seus percentuais de acerto nas últimas edições do Spaece

CONTINUUM CURRICULAR A	1º ANO (FAROL 1A)	2º ANO (FAROL 2A)	3º ANO (FAROL 3A)	5º ANO (FAROL 5A)	8º ANO (FAROL 8A)	9º ANO (FAROL 9A)
HABILIDADE/ DESCRITOR-META	Localizar informações explícitas em textos.		Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.		Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.	
JUSTIFICATIVA (ACERTO NO SPAECE)	**2023:** 84,41% **2024:** 80,33% **2025:** 79,37%		**2023:** 77,30% **2024:** 81,28% **2025:** 76,28%		**2023:** 70,78% **2024:** 59,07% **2025:** 57,61%	

LEGENDA DOS FARÓIS DE INTERVENÇÃO:

- Bloco de menor complexidade.
- Bloco de média complexidade.
- Bloco de maior complexidade.



Descritor avaliado, que é a habilidade-meta do Farol.



Descritor avaliado, que também é desenvolvido no percurso da habilidade-meta.

Faróis de Intervenção para desenvolver as habilidades priorizadas no Continuum Curricular A ao longo das séries-marco do Ensino Fundamental

Farol de Intervenção 1A

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Localizar informações explícitas em textos.
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EI01EF05**) Imitar as variações de entonação e gestos realizados pelos adultos, ao ler histórias e ao cantar.
(**EI02TS03**) Utilizar diferentes fontes sonoras disponíveis no ambiente em brincadeiras cantadas, canções, músicas e melodias.
(**EI02EF02**) Identificar e criar diferentes sons e reconhecer rimas e aliterações em cantigas de roda e textos poéticos.
(**EI02EF03**) Demonstrar interesse e atenção ao ouvir a leitura de histórias e outros textos, diferenciando escrita de ilustrações, e acompanhando, com orientação do adulto-leitor, a direção da leitura (de cima para baixo, da esquerda para a direita).
(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
(**EI03EF01**) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
(**EI03EF03**) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
(EI03EF04) Recontar histórias ouvidas e planejar coletivamente roteiros de vídeos e de encenações, definindo os contextos, os personagens, a estrutura da história.
(EI03EF05) Recontar histórias ouvidas para produção de reconto escrito, tendo o professor como escriba.
(EI03EF06) Produzir suas próprias histórias orais e escritas (escrita espontânea), em situações com função social significativa.

A

B

C

(EI03EF09) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF01LP01**) Reconhecer que textos são lidos e escritos da esquerda para a direita e de cima para baixo da página.
(**EF01LP04**) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
(**EF01LP10**) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.
(**EF01LP06**) Segmentar oralmente palavras em sílabas.
(**EF01LP08**) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
(**EF01LP12**) Reconhecer a separação das palavras, na escrita, por espaços em branco.
(**EF01LP09**) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
(**EF12LP19**) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.
(**EF01LP02**) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
(**EF01LP03**) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.
(EF12LP04) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
(**EF15LP03**) Localizar informações explícitas em textos.

Farol de Intervenção 2A

HABILIDADE-META DO SPAECE 2° ANO
Localizar informações explícitas em textos.
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EI02ET06) Utilizar conceitos básicos de tempo (agora, antes, durante, depois, ontem, hoje, amanhã, lento, rápido, depressa, devagar).
(**EI03EF09**) Levantar hipóteses em relação à linguagem escrita, realizando registros de palavras e textos, por meio de escrita espontânea.
PRÁTICAS DE 1° ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01LP04) Distinguir as letras do alfabeto de outros sinais gráficos.
(EF01LP05) Reconhecer o sistema de escrita alfabética como representação dos sons da fala.
(**EF01LP10**) Nomear as letras do alfabeto e recitá-lo na ordem das letras.
(EF01LP08) Relacionar elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita.
(EF01LP09) Comparar palavras, identificando semelhanças e diferenças entre sons de sílabas iniciais, mediais e finais.
(**EF01LP03**) Observar escritas convencionais, comparando-as às suas produções escritas, percebendo semelhanças e diferenças.
(**EF01LP02**) Escrever, espontaneamente ou por ditado, palavras e frases de forma alfabética – usando letras/grafemas que representem fonemas.
(**EF01LP26**) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.

A
B
C

APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF02LP02**) Segmentar palavras em sílabas e remover e substituir sílabas iniciais, mediais ou finais para criar novas palavras.
(EF02LP05) Ler e escrever corretamente palavras com marcas de nasalidade (til, m, n).
(EF02LP07) Escrever palavras, frases, textos curtos nas formas imprensa e cursiva.
(EF02LP08) Segmentar corretamente as palavras ao escrever frases e textos.
(EF12LP19) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.
(**EF02LP26**) Ler e compreender, com certa autonomia, textos literários, de gêneros variados, desenvolvendo o gosto pela leitura.
(**EF02LP28**) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.
(**EF15LP19**) Recontar oralmente, com e sem apoio de imagem, textos literários lidos pelo professor.
(**EF12LP03**) Copiar textos breves, mantendo suas características e voltando para o texto sempre que tiver dúvidas sobre sua distribuição gráfica, espaçamento entre as palavras, escrita das palavras e pontuação.
(**EF02LP27**) Reescrever textos narrativos literários lidos pelo professor.
(**EF15LP03**) Localizar informações explícitas em textos.

Farol de Intervenção 3A

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.
PRÁTICAS DE 1º E 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF01LP26**) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.
(**EF02LP28**) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(**EF35LP11**) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.
(EF35LP26) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
(**EF35LP05**) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
(**EF03LP07**) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.
(EF35LP30) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.
(**EF35LP29**) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

Farol de Intervenção 5A

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Reconhecer os elementos que compõem uma narrativa e o conflito gerador.
PRÁTICAS DE 1º E 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF01LP26**) Identificar elementos de uma narrativa lida ou escutada, incluindo personagens, enredo, tempo e espaço.
(**EF02LP28**) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.
PRÁTICAS DE 3º E 4º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF03LP07**) Identificar a função na leitura e usar na escrita ponto final, ponto de interrogação, ponto de exclamação e, em diálogos (discurso direto), dois-pontos e travessão.
(**EF04LP06**) Identificar em textos e usar na produção textual a concordância entre substantivo ou pronome pessoal e verbo (concordância verbal).
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(**EF35LP11**) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.
(**EF35LP26**) Ler e compreender, com certa autonomia, narrativas ficcionais que apresentem cenários e personagens, observando os elementos da estrutura narrativa: enredo, tempo, espaço, personagens, narrador e a construção do discurso indireto e discurso direto.
(**EF35LP05**) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

A

B

C

(**EF05LP02**) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.
(**EF05LP05**) Identificar a expressão de presente, passado e futuro em tempos verbais do modo indicativo.
(**EF05LP06**) Flexionar, adequadamente, na escrita e na oralidade, os verbos em concordância com pronomes pessoais/nomes sujeitos da oração.
 (**EF35LP30**) Diferenciar discurso indireto e discurso direto, determinando o efeito de sentido de verbos de enunciação e explicando o uso de variedades linguísticas no discurso direto, quando for o caso.
(**EF05LP21**) Analisar o padrão entonacional, a expressão facial e corporal e as escolhas de variedade e registro linguísticos de vloggers de vlogs opinativos ou argumentativos.
 (**EF35LP29**) Identificar, em narrativas, cenário, personagem central, conflito gerador, resolução e o ponto de vista com base no qual histórias são narradas, diferenciando narrativas em primeira e terceira pessoas.

Farol de Intervenção 8A

HABILIDADE-META DO SPAECE 9º ANO

A

Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.

B

C

PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO

(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.

(**EF35LP11**) Ouvir gravações, canções, textos falados em diferentes variedades linguísticas, identificando características regionais, urbanas e rurais da fala e respeitando as diversas variedades linguísticas como características do uso da língua por diferentes grupos regionais ou diferentes culturas locais, rejeitando preconceitos linguísticos.

(**EF35LP05**) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.

(**EF05LP02**) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.

APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL

(**EF69LP42**) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: [...] reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, [...] uso de vocabulário técnico/especializado etc., como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.

(**EF69LP47**) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero [...] a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização [...] das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto) [...].

(**EF89LP05**) Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).

(**EF89LP19**) Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas.



(EF69LP55) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

Farol de Intervenção

9A

HABILIDADE-META DO SPAECE 9° ANO
Identificar as marcas linguísticas que evidenciam o locutor e o interlocutor de um texto.
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(**EF35LP05**) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
(**EF05LP02**) Identificar o caráter polissêmico das palavras (uma mesma palavra com diferentes significados, de acordo com o contexto de uso), comparando o significado de determinados termos utilizados nas áreas científicas com esses mesmos termos utilizados na linguagem usual.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF69LP42**) Analisar a construção composicional dos textos pertencentes a gêneros relacionados à divulgação de conhecimentos: [...] reconhecer traços da linguagem dos textos de divulgação científica, [...] uso de vocabulário técnico/especializado etc., como forma de ampliar suas capacidades de compreensão e produção de textos nesses gêneros.
(**EF69LP47**) Analisar, em textos narrativos ficcionais, as diferentes formas de composição próprias de cada gênero [...] a escolha lexical típica de cada gênero para a caracterização [...] das variedades linguísticas (no discurso direto, se houver) empregados, identificando o enredo e o foco narrativo e percebendo como se estrutura a narrativa nos diferentes gêneros e os efeitos de sentido decorrentes do foco narrativo típico de cada gênero, da caracterização dos espaços físico e psicológico e dos tempos cronológico e psicológico, das diferentes vozes no texto (do narrador, de personagens em discurso direto e indireto) [...].
(**EF89LP05**) Analisar o efeito de sentido produzido pelo uso, em textos, de recurso a formas de apropriação textual (paráfrases, citações, discurso direto, indireto ou indireto livre).

A
B
C

(**EF89LP19**) Analisar, a partir do contexto de produção, a forma de organização das cartas abertas, abaixo-assinados e petições on-line (identificação dos signatários, explicitação da reivindicação feita, acompanhada ou não de uma breve apresentação da problemática e/ou de justificativas que visam sustentar a reivindicação) e a proposição, discussão e aprovação de propostas políticas ou de soluções para problemas de interesse público, apresentadas ou lidas nos canais digitais de participação, identificando suas marcas linguísticas, como forma de possibilitar a escrita ou subscrição consciente de abaixo-assinados e textos dessa natureza e poder se posicionar de forma crítica e fundamentada frente às propostas.



(EF69LP55) Reconhecer as variedades da língua falada, o conceito de norma-padrão e o de preconceito linguístico.

3.2 Continuum Curricular B



Inferir o assunto de um texto. **(AVALIADA NO 2º, 5º E 9º ANO)**

Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema. **(AVALIADA NO 5º E 9º ANO)**

Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto. **(AVALIADA NO 9º ANO)**

QUADRO 2 - Habilidades-meta no #CUIDA, SPAECE 2026 para o Continuum Curricular B e seus percentuais de acerto nas últimas edições do Spaece

CONTINUUM CURRICULAR B	1º ANO (FAROL 1B)	2º ANO (FAROL 2B)	3º ANO (FAROL 3B)	5º ANO (FAROL 5B)	8º ANO (FAROL 8B)	9º ANO (FAROL 9B)
HABILIDADE/ DESCRITOR-META	Inferir o assunto de um texto		Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema		Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto	
JUSTIFICATIVA (ACERTO NO SPAECE)	**2023:** 80,78% **2024:** 75,10% **2025:** 75,68%		**2023:** 66,05% **2024:** 75,87% **2025:** 65,57%		**2023:** 58,78% **2024:** 74,57% **2025:** 74,82%	

LEGENDA DOS FARÓIS DE INTERVENÇÃO:

- Bloco de menor complexidade.
- Bloco de média complexidade.
- Bloco de maior complexidade.



Descritor avaliado, que é a habilidade-meta do Farol.



Descritor avaliado, que também é desenvolvido no percurso da habilidade-meta.

Faróis de Intervenção para desenvolver as habilidades priorizadas no Continuum Curricular B ao longo das séries-marco do Ensino Fundamental

Farol de Intervenção 1B

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Inferir o assunto de um texto.
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EI02EO04**) Comunicar-se com os colegas e os adultos, buscando compreendê-los e fazendo-se compreender.
(**EI02EF06**) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
(**EI03EF03**) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
(**EI03ET03**) Identificar e selecionar fontes de informações, para responder a questões sobre a natureza, seus fenômenos, sua conservação.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF15LP03**) Localizar informações explícitas em textos.
(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(**EF12LP02**) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.
(**EF01LP15**) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).
(**EF01LP16**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

(**EF12LP04**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
(**EF12LP08**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para o público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF12LP09**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF12LP17**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF15LP02**) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Farol de Intervenção 2B

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Inferir o assunto de um texto.
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EI02EF06**) Criar e contar histórias oralmente, com base em imagens ou temas sugeridos.
(**EI03EF03**) Escolher e folhear livros, procurando orientar-se por temas e ilustrações e tentando identificar palavras conhecidas.
PRÁTICAS DO 1º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF01LP15**) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).
(**EF01LP16**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF15LP03**) Localizar informações explícitas em textos.
(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(**EF02LP21**) Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.
(**EF12LP02**) Buscar, selecionar e ler, com a mediação do professor (leitura compartilhada), textos que circulam em meios impressos ou digitais, de acordo com as necessidades e interesses.
(**EF12LP04**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor ou já com certa autonomia, listas, agendas, calendários, avisos, convites, receitas, instruções de montagem (digitais ou impressos), dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.

A
B
C

(**EF12LP08**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, fotolegendas em notícias, manchetes e lides em notícias, álbum de fotos digital noticioso e notícias curtas para o público infantil, dentre outros gêneros do campo jornalístico, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF12LP09**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, slogans, anúncios publicitários e textos de campanhas de conscientização destinados ao público infantil, dentre outros gêneros do campo publicitário, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF12LP17**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, enunciados de tarefas escolares, diagramas, curiosidades, pequenos relatos de experimentos, entrevistas, verbetes de enciclopédia infantil, entre outros gêneros do campo investigativo, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto
(**EF15LP02**) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Farol de Intervenção 3B

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema.
PRÁTICA DE 2º ANO QUE PODE FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF02LP21**) Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF03LP11**) Ler e compreender, com autonomia, textos injuntivos instrucionais (receitas, instruções de montagem etc.), com a estrutura própria desses textos (verbos imperativos, indicação de passos a serem seguidos) e mesclando palavras, imagens e recursos gráfico-visuais, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF03LP12**) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF03LP18**) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF35LP21**) Leitura e compreensão, de forma autônoma, de textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
(**EF35LP14**) Identificar em textos e usar na produção textual pronomes pessoais, possessivos e demonstrativos, como recurso coesivo anafórico.
(**EF35LP06**) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
(**EF35LP03**) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
(**EF35LP19**) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.

Farol de Intervenção 5B

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Reconhecer diferentes formas de tratar uma informação na comparação de textos de um mesmo tema
PRÁTICA DE 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF02LP21**) Explorar, com a mediação do professor, textos informativos de diferentes ambientes digitais de pesquisa, conhecendo suas possibilidades.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF35LP21**) Leitura e compreensão, de forma autônoma, de textos literários de diferentes gêneros e extensões, inclusive aqueles sem ilustrações, estabelecendo preferências por gêneros, temas, autores.
(**EF35LP06**) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
(**EF35LP03**) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
(**EF35LP19**) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.
(**EF05LP23**) Comparar informações apresentadas em gráficos ou tabelas.
(**EF05LP16**) Comparar informações sobre um mesmo fato veiculadas em diferentes mídias e concluir sobre qual é mais confiável e por quê.

A
B
C

Farol de Intervenção 8B

HABILIDADE-META DO SPAECE 9° ANO
Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto.
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF35LP06**) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
(**EF35LP03**) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
(**EF35LP19**) Recuperar as ideias principais em situações formais de escuta de exposições, apresentações e palestras.
PRÁTICAS DE 6° E 7° ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF67LP25**) Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.
(**EF67LP06**) Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de terceira pessoa etc.
(**EF67LP24**) Tomar nota de aulas, apresentações orais, entrevistas (ao vivo, áudio, TV, vídeo), identificando e hierarquizando as informações principais, tendo em vista apoiar o estudo e a produção de sínteses e reflexões pessoais ou outros objetivos em questão.
(**EF67LP22**) Produzir resumos, a partir das notas e/ou esquemas feitos, com o uso adequado de paráfrases e citações.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF69LP03) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas, os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.

(**EF69LP34**) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginalias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão do texto, a sistematização de conteúdos e informações e um posicionamento frente aos textos, se esse for o caso.



(**EF69LP31**) Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, “isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.

Farol de Intervenção 9B

HABILIDADE-META DO SPAECE 9º ANO
Diferenciar a informação principal das secundárias em um texto.
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF35LP06**) Recuperar relações entre partes de um texto, identificando substituições lexicais (de substantivos por sinônimos) ou pronominais (uso de pronomes anafóricos – pessoais, possessivos, demonstrativos) que contribuem para a continuidade do texto.
(**EF35LP03**) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
PRÁTICAS DE 6º E 7º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF67LP25**) Reconhecer e utilizar os critérios de organização tópica (do geral para o específico, do específico para o geral etc.), as marcas linguísticas dessa organização (marcadores de ordenação e enumeração, de explicação, definição e exemplificação, por exemplo) e os mecanismos de paráfrase, de maneira a organizar mais adequadamente a coesão e a progressão temática de seus textos.
(**EF67LP06**) Identificar os efeitos de sentido provocados pela seleção lexical, topicalização de elementos e seleção e hierarquização de informações, uso de terceira pessoa etc.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF69LP03**) Identificar, em notícias, o fato central, suas principais circunstâncias e eventuais decorrências; em reportagens e fotorreportagens, o fato ou a temática retratada e a perspectiva de abordagem; em entrevistas, os principais temas/subtemas abordados, explicações dadas ou teses defendidas em relação a esses subtemas; em tirinhas, memes, charge, a crítica, ironia ou humor presente.
(**EF69LP34**) Grifar as partes essenciais do texto, tendo em vista os objetivos de leitura, produzir marginalias (ou tomar notas em outro suporte), sínteses organizadas em itens, quadro sinóptico, quadro comparativo, esquema, resumo ou resenha do texto lido (com ou sem comentário/análise), mapa conceitual, dependendo do que for mais adequado, como forma de possibilitar uma maior compreensão do texto, a sistematização de conteúdos e informações e um posicionamento frente aos textos, se esse for o caso.
(**EF69LP31**) Utilizar pistas linguísticas – tais como “em primeiro/segundo/terceiro lugar”, “por outro lado”, “dito de outro modo”, “isto é”, “por exemplo” – para compreender a hierarquização das proposições, sintetizando o conteúdo dos textos.

A

B

C

3.3 Continuum Curricular C



Inferir informações em textos verbais. **(AVALIADA NO 2º, 5º E 9º ANO)**

Distinguir fato de opinião relativa a este fato. **(AVALIADA NO 5º E 9º ANO)**

Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema. **(AVALIADA NO 9º ANO)**

QUADRO 3 - Habilidades-meta priorizadas no #CUIDA, SPAECE 2026 para o Continuum Curricular C e seus percentuais de acerto nas últimas edições do Spaece

CONTINUUM CURRICULAR C	1º ANO (FAROL 1C)	2º ANO (FAROL 2C)	3º ANO (FAROL 3C)	5º ANO (FAROL 5C)	8º ANO (FAROL 8C)	9º ANO (FAROL 9C)
HABILIDADE/ DESCRITOR-META	Inferir informações em textos verbais.		Distinguir fato de opinião relativa a este fato.		Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.	
JUSTIFICATIVA (ACERTO NO SPAECE)	**2023:** 78,29% **2024:** 74,26% **2025:** 75,41%		**2023:** 71,84% **2024:** 76,36% **2025:** 75,47%		**2023:** 61,22% **2024:** 74,26% **2025:** 73,17%	

LEGENDA DOS FARÓIS DE INTERVENÇÃO:

- Bloco de menor complexidade.
- Bloco de média complexidade.
- Bloco de maior complexidade.



Descritor avaliado, que é a habilidade-meta do Farol.



Descritor avaliado, que também é desenvolvido no percurso da habilidade-meta.

Faróis de Intervenção para desenvolver as habilidades priorizadas no Continuum Curricular C ao longo das séries-marco do Ensino Fundamental

Farol de Intervenção 1C

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Inferir informações em textos verbais
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EI02EF01**) Dialogar com crianças e adultos, expressando seus desejos, necessidades, sentimentos e opiniões.
(**EI02EF07**) Manusear diferentes portadores textuais, demonstrando reconhecer seus usos sociais.
(**EI03EO04**) Comunicar suas ideias e sentimentos a pessoas e grupos diversos.
(**EI03EO01**) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
(**EI03CG01**) Criar com o corpo formas diversificadas de expressão de sentimentos, sensações e emoções, tanto nas situações do cotidiano quanto em brincadeiras, dança, teatro, música.
(**EI03EF01**) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF15LP03**) Localizar informações explícitas em textos.
(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(**EF01LP14**) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.
(**EF01LP15**) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).

A

B

C

(**EF01LP16**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
(**EF12LP07**) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.
(**EF12LP18**) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
 (**EF12LP19**) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando--as com sensações e associações.
 (**EF15LP02**) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Farol de Intervenção

HABILIDADE-META DO SPAECE 2° ANO
Inferir informações em textos verbais.
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EI03EO01**) Demonstrar empatia pelos outros, percebendo que as pessoas têm diferentes sentimentos, necessidades e maneiras de pensar e agir.
(**EI03EF01**) Expressar ideias, desejos e sentimentos sobre suas vivências, por meio da linguagem oral e escrita (escrita espontânea), de fotos, desenhos e outras formas de expressão.
PRÁTICAS DE 1° ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF01LP14**) Identificar outros sinais no texto além das letras, como pontos finais, de interrogação e exclamação e seus efeitos na entonação.
(**EF01LP15**) Agrupar palavras pelo critério de aproximação de significado (sinonímia) e separar palavras pelo critério de oposição de significado (antonímia).
(**EF01LP16**) Ler e compreender, em colaboração com os colegas e com a ajuda do professor, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto e relacionando sua forma de organização à sua finalidade.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF15LP03**) Localizar informações explícitas em textos.
(**EF15LP01**) Identificar a função social de textos que circulam em campos da vida social dos quais participa cotidianamente (a casa, a rua, a comunidade, a escola) e nas mídias impressa, de massa e digital, reconhecendo para que foram produzidos, onde circulam, quem os produziu e a quem se destinam.
(**EF12LP07**) Identificar e (re)produzir, em cantiga, quadras, quadrinhas, parlendas, trava-línguas e canções, rimas, aliterações, assonâncias, o ritmo de fala relacionado ao ritmo e à melodia das músicas e seus efeitos de sentido.

(**EF12LP18**) Apreciar poemas e outros textos versificados, observando rimas, sonoridades, jogos de palavras, reconhecendo seu pertencimento ao mundo imaginário e sua dimensão de encantamento, jogo e fruição.
(**EF12LP19**) Reconhecer, em textos versificados, rimas, sonoridades, jogos de palavras, palavras, expressões, comparações, relacionando-as com sensações e associações.
(**EF02LP28**) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.
(**EF02LP14**) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF15LP02**) Estabelecer expectativas em relação ao texto que vai ler (pressuposições antecipadoras dos sentidos, da forma e da função social do texto), apoiando-se em seus conhecimentos prévios sobre as condições de produção e recepção desse texto, o gênero, o suporte e o universo temático, bem como sobre saliências textuais, recursos gráficos, imagens, dados da própria obra (índice, prefácio etc.), confirmando antecipações e inferências realizadas antes e durante a leitura de textos, checando a adequação das hipóteses realizadas.

Farol de Intervenção 3C

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
PRÁTICAS DE 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF02LP14**) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF02LP28**) Reconhecer o conflito gerador de uma narrativa ficcional e sua resolução, além de palavras, expressões e frases que caracterizam personagens e ambientes.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF35LP17**) Buscar e selecionar, com o apoio do professor, informações de interesse sobre fenômenos sociais e naturais, em textos que circulam em meios impressos ou digitais.
(**EF03LP12**) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF03LP18**) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF35LP03**) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.
(**EF35LP05**) Inferir o sentido de palavras ou expressões desconhecidas em textos, com base no contexto da frase ou do texto.
(**EF03LP09**) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.
(**EF03LP23**) Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas.
(**EF35LP15**) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.

Farol de Intervenção

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Distinguir um fato da opinião relativa a esse fato.
PRÁTICAS DE 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF02LP14**) Planejar e produzir pequenos relatos de observação de processos, de fatos, de experiências pessoais, mantendo as características do gênero, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
PRÁTICAS DE 3º E 4º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF03LP12**) Ler e compreender, com autonomia, cartas pessoais e diários, com expressão de sentimentos e opiniões, dentre outros gêneros do campo da vida cotidiana, de acordo com as convenções do gênero carta e considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF03LP18**) Ler e compreender, com autonomia, cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas de leitor e de reclamação a jornais, revistas) e notícias, dentre outros gêneros do campo jornalístico, de acordo com as convenções do gênero carta, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF03LP09**) Identificar, em textos, adjetivos e sua função de atribuição de propriedades aos substantivos.
(**EF03LP23**) Analisar o uso de adjetivos em cartas dirigidas a veículos da mídia impressa ou digital (cartas do leitor ou de reclamação a jornais ou revistas), digitais ou impressas.
(**EF04LP14**) Identificar, em notícias, fatos, participantes, local e momento/tempo da ocorrência do fato noticiado.
(**EF04LP15**) Distinguir fatos de opiniões/sugestões em textos (informativos, jornalísticos, publicitários etc.).
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF35LP03) Identificar a ideia central do texto, demonstrando compreensão global.

(**EF05LP07**) Identificar, em textos, o uso de conjunções e a relação que estabelecem entre partes do texto: adição, oposição, tempo, causa, condição, finalidade.
(**EF05LP19**) Argumentar oralmente sobre acontecimentos de interesse social, com base em conhecimentos sobre fatos divulgados em TV, rádio, mídia impressa e digital, respeitando pontos de vista diferentes.
(**EF35LP15**) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
(**EF05LP20**) Analisar a validade e a força de argumentos sobre produtos de mídia para público infantil (filmes, desenhos animados, HQ, games etc.), com base em conhecimentos sobre os mesmos.

Farol de Intervenção 8C

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF35LP15**) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
PRÁTICAS DE 6º E 7º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF67LP04**) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.
(**EF06LP01**) Reconhecer a impossibilidade de uma neutralidade absoluta no relato de fatos e identificar diferentes graus de parcialidade/imparcialidade dados pelo recorte feito e pelos efeitos de sentido advindos de escolhas feitas pelo autor, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos e tornar-se consciente das escolhas feitas enquanto produtor de textos.
(**EF67LP18**) Identificar o objeto da reclamação e/ou da solicitação e sua sustentação, explicação ou justificativa, de forma a poder analisar a pertinência da solicitação ou justificativa.
(**EF67LP05**) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.
(**EF67LP03**) Comparar informações sobre um mesmo fato divulgadas em diferentes veículos e mídias, analisando e avaliando a confiabilidade.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF69LP11**) Identificar e analisar posicionamentos defendidos e refutados na escuta de interações polêmicas em entrevistas, discussões e debates (televisivo, em sala de aula, em redes sociais etc.), entre outros, e se posicionar frente a eles.
(**EF89LP04**) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.

(**EF08LP02**) Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos.
(**EF08LP16**) Explicar os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau, verbos e perífrases verbais, advérbios etc.).
(**EF89LP15**) Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideia e de diálogo com a tese do outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista, na perspectiva aqui assumida etc.
(**EF69LP18**) Utilizar, na escrita/reescrita de textos argumentativos, recursos linguísticos que marquem as relações de sentido entre parágrafos e enunciados do texto e operadores de conexão adequados aos tipos de argumento e à forma de composição de textos argumentativos, de maneira a garantir a coesão, a coerência e a progressão temática nesses textos (“primeiramente, mas, no entanto, em primeiro/segundo/terceiro lugar, finalmente, em conclusão” etc.)
(**EF89LP06**) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.
(**EF89LP23**) Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.
(**EF89LP01**) Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.
(**EF89LP03**) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.
(**EF89LP16**) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.
(EF69LP30) Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e as informações em questão.

(**EF89LP20**) Comparar propostas políticas e de solução de problemas, identificando o que se pretende fazer/implementar, por que (motivações, justificativas), para que (objetivos, benefícios e consequências esperados), como (ações e passos), quando etc. e a forma de avaliar a eficácia da proposta/solução, contrastando dados e informações de diferentes fontes, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder compreender e posicionar-se criticamente sobre os dados e informações usados em fundamentação de propostas e analisar a coerência entre os elementos, de forma a tomar decisões fundamentadas.



(**EF89LP22**) Compreender e comparar as diferentes posições e interesses em jogo em uma discussão ou apresentação de propostas, avaliando a validade e força dos argumentos e as consequências do que está sendo proposto e, quando for o caso, formular e negociar propostas de diferentes naturezas relativas a interesses coletivos envolvendo a escola ou comunidade escolar.

Farol de Intervenção

HABILIDADE-META DO SPAECE 9º ANO
Reconhecer posições distintas entre duas ou mais opiniões relativas ao mesmo fato ou ao mesmo tema.
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF35LP15**) Opinar e defender ponto de vista sobre tema polêmico relacionado a situações vivenciadas na escola e/ou na comunidade, utilizando registro formal e estrutura adequada à argumentação, considerando a situação comunicativa e o tema/assunto do texto.
PRÁTICAS DE 6º A 8º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(**EF67LP04**) Distinguir, em segmentos descontínuos de textos, fato da opinião enunciada em relação a esse mesmo fato.
(**EF67LP05**) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e argumentos em textos argumentativos (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), manifestando concordância ou discordância.
(**EF08LP02**) Justificar diferenças ou semelhanças no tratamento dado a uma mesma informação veiculada em textos diferentes, consultando sites e serviços de checadores de fatos.
(**EF08LP16**) Explicar os efeitos de sentido do uso, em textos, de estratégias de modalização e argumentatividade (sinais de pontuação, adjetivos, substantivos, expressões de grau, verbos e perífrases verbais, advérbios etc.).
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(**EF89LP04**) Identificar e avaliar teses/opiniões/posicionamentos explícitos e implícitos, argumentos e contra-argumentos em textos argumentativos do campo (carta de leitor, comentário, artigo de opinião, resenha crítica etc.), posicionando-se frente à questão controversa de forma sustentada.
(**EF89LP15**) Utilizar, nos debates, operadores argumentativos que marcam a defesa de ideia e de diálogo com a tese do outro: concordo, discordo, concordo parcialmente, do meu ponto de vista, na perspectiva aqui assumida etc.

(**EF89LP06**) Analisar o uso de recursos persuasivos em textos argumentativos diversos (como a elaboração do título, escolhas lexicais, construções metafóricas, a explicitação ou a ocultação de fontes de informação) e seus efeitos de sentido.
(**EF89LP23**) Analisar, em textos argumentativos, reivindicatórios e propositivos, os movimentos argumentativos utilizados (sustentação, refutação e negociação), avaliando a força dos argumentos utilizados.
(**EF89LP01**) Analisar os interesses que movem o campo jornalístico, os efeitos das novas tecnologias no campo e as condições que fazem da informação uma mercadoria, de forma a poder desenvolver uma atitude crítica frente aos textos jornalísticos.
(**EF89LP03**) Analisar textos de opinião (artigos de opinião, editoriais, cartas de leitores, comentários, posts de blog e de redes sociais, charges, memes, gifs etc.) e posicionar-se de forma crítica e fundamentada, ética e respeitosa frente a fatos e opiniões relacionados a esses textos.
(**EF89LP16**) Analisar a modalização realizada em textos noticiosos e argumentativos, por meio das modalidades apreciativas, viabilizadas por classes e estruturas gramaticais como adjetivos, locuções adjetivas, advérbios, locuções adverbiais, orações adjetivas e adverbiais, orações relativas restritivas e explicativas etc., de maneira a perceber a apreciação ideológica sobre os fatos noticiados ou as posições implícitas ou assumidas.
(EF69LP30) Comparar, com a ajuda do professor, conteúdos, dados e informações de diferentes fontes, levando em conta seus contextos de produção e referências, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder identificar erros/imprecisões conceituais, compreender e posicionar-se criticamente sobre os conteúdos e as informações em questão.
(EF89LP20) Comparar propostas políticas e de solução de problemas, identificando o que se pretende fazer/implementar, por que (motivações, justificativas), para que (objetivos, benefícios e consequências esperados), como (ações e passos), quando etc. e a forma de avaliar a eficácia da proposta/solução, contrastando dados e informações de diferentes fontes, identificando coincidências, complementaridades e contradições, de forma a poder compreender e posicionar-se criticamente sobre os dados e informações usados em fundamentação de propostas e analisar a coerência entre os elementos, de forma a tomar decisões fundamentadas.
(**EF89LP22**) Compreender e comparar as diferentes posições e interesses em jogo em uma discussão ou apresentação de propostas, avaliando a validade e força dos argumentos e as consequências do que está sendo proposto e, quando for o caso, formular e negociar propostas de diferentes naturezas relativas a interesses coletivos envolvendo a escola ou comunidade escolar.

4 FARÓIS DE INTERVENÇÃO DE MATEMÁTICA

4.1 Continuum Curricular A



Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte). **(AVALIADA NO 2º ANO)**	Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória. **(AVALIADA NO 5º ANO)**	Resolver problema com números inteiros (adição, subtração, multiplicação, divisão, potência). **(AVALIADA NO 9º ANO)**





Na Língua Portuguesa, uma habilidade avaliada no 2º ano é avaliada novamente no 5º e no 9º ano, bem como uma habilidade avaliada no 5º ano também é avaliada no 9º ano. Já na Matemática, como as habilidades curriculares são previstas para serem trabalhadas apenas durante o ano letivo de uma determinada série, as Matrizes de Referência não costumam repetir o mesmo descritor de uma série avaliada para outra. No entanto, isso não invalida a reflexão teórica do currículo em espiral (Bruner, 1976), pois as habilidades da Matriz do 5º ano, por exemplo, geralmente são aprofundamentos das habilidades da Matriz do 2º ano, portanto estas precisam ser retomadas no processo de ensino e aprendizagem proposto pelo professor para que aquelas possam ser construídas cognitivamente pelos estudantes.

QUADRO 4 - Habilidades-meta priorizadas no #CUIDA, SPAECE 2026 para o Continuum Curricular A e seus percentuais de acerto nas últimas edições do Spaece

CONTINUUM CURRICULAR A	1º ANO (FAROL 1A)	2º ANO (FAROL 2A)	3º ANO (FAROL 3A)	5º ANO (FAROL 5A)	7º ANO (FAROL 7A)	9º ANO (FAROL 9A)
HABILIDADE/ DESCRITOR-META	Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).		Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.		Resolver problema com números inteiros (adição, subtração, multiplicação, divisão, potência).	
JUSTIFICATIVA (ACERTO NO SPAECE)	***2023:** - **2024:** 87,19% **2025:** 84,29%		**2023:** 65,38% **2024:** 73,45% **2025:** 76,44%		**2023:** 52,79% **2024:** 50,08% **2025:** 40,38%	

LEGENDA DOS FARÓIS DE INTERVENÇÃO:

- Bloco de menor complexidade.
- Bloco de média complexidade.
- Bloco de maior complexidade.



Descritor avaliado, que é a habilidade-meta do Farol.



Descritor avaliado, que também é desenvolvido no percurso da habilidade-meta.

* Habilidade não avaliada nesta edição do SPAECE.

Faróis de Intervenção para desenvolver as habilidades priorizadas no Continuum Curricular A ao longo das séries-marco do Ensino Fundamental

Farol de Intervenção 1A

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).
(EI03ET04) Registrar observações, manipulações e medidas, usando múltiplas linguagens (desenho, registro por números ou escrita espontânea), em diferentes suportes.
(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e subtração para utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.
(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.

Farol de Intervenção



HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Resolver problemas de multiplicação ou de divisão (por 2, 3, 4 ou 5), envolvendo números naturais, com os significados de formação de grupos iguais ou proporcionalidade (incluindo dobro, metade, triplo ou terça parte).
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EI02ET07) Contar oralmente objetos, pessoas, livros etc., em contextos diversos.
(EI02ET08) Registrar com números a quantidade de crianças (meninas e meninos, presentes e ausentes) e a quantidade de objetos da mesma natureza (bonecas, bolas, livros etc.).
(EI03ET07) Relacionar números às suas respectivas quantidades e identificar o antes, o depois e o entre em uma sequência.
PRÁTICAS DE 1º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01MA06) Construir fatos básicos da adição e subtração utilizá-los em procedimentos de cálculo para resolver problemas.
(EF01MA07) Compor e decompor número de até duas ordens, por meio de diferentes adições, com o suporte de material manipulável, contribuindo para a compreensão de características do sistema de numeração decimal e o desenvolvimento de estratégias de cálculo.
(EF01MA08) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até dois algarismos, com os significados de juntar, acrescentar, separar e retirar, com o suporte de imagens e/ou material manipulável, utilizando estratégias e formas de registro pessoais.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.

(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.

(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e de divisão (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais (multiplicação) ou subtrações sucessivas (divisão), por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.	**(EF02MA08)** Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.

Farol de Intervenção 3A

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
PRÁTICAS DE 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF02MA04) Compor e decompor números naturais de até três ordens, com suporte de material manipulável, por meio de diferentes adições.
(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.
(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e de divisão (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais (multiplicação) ou subtrações sucessivas (divisão), por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
(EF02MA08) Resolver e elaborar problemas envolvendo dobro, metade, triplo e terça parte, com o suporte de imagens ou material manipulável, utilizando estratégias pessoais.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF03MA03) Construir e utilizar fatos básicos da adição, da subtração, da multiplicação e da divisão para o cálculo mental ou escrito.
(EF03MA04) Estabelecer a relação entre números naturais e pontos da reta numérica para utilizá-la na ordenação dos números naturais e também na construção de fatos da adição e da subtração, relacionando-os com deslocamentos para a direita ou para a esquerda.
(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.

(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

Farol de Intervenção



HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Resolver problema com números naturais, envolvendo diferentes significados da multiplicação ou divisão: multiplicação comparativa, ideia de proporcionalidade, configuração retangular e combinatória.
PRÁTICAS DE 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF02MA05) Construir fatos básicos da adição e subtração e utilizá-los no cálculo mental ou escrito.
(EF02MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e de subtração, envolvendo números de até três ordens, com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar, utilizando estratégias pessoais ou convencionais.
(EF02MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e de divisão (por 2, 3, 4 e 5) com a ideia de adição de parcelas iguais (multiplicação) ou subtrações sucessivas (divisão), por meio de estratégias e formas de registro pessoais, utilizando ou não suporte de imagens e/ou material manipulável.
PRÁTICAS DE 3º E 4º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA05) Utilizar diferentes procedimentos de cálculo mental e escrito para resolver problemas significativos envolvendo adição e subtração com números naturais.
(**EF03MA06)** Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.

(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
(EF04MA05) Utilizar as propriedades das operações para desenvolver estratégias de cálculo.

(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.	**(EF04MA07)** Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos

Farol de Intervenção 7A

HABILIDADE-META DO SPAECE 9º ANO
Resolver problema com números inteiros (adição, subtração, multiplicação, divisão, potência).
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

PRÁTICAS DE 6º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.
(EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.

Farol de Intervenção 9A

HABILIDADE-META DO SPAECE 9° ANO
Resolver problema com números inteiros (adição, subtração, multiplicação, divisão, potência).
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA06) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com os significados de juntar, acrescentar, separar, retirar, comparar e completar quantidades, utilizando diferentes estratégias de cálculo exato ou aproximado, incluindo cálculo mental.
(EF03MA07) Resolver e elaborar problemas de multiplicação (por 2, 3, 4, 5 e 10) com os significados de adição de parcelas iguais, proporcionalidade, combinatória e elementos apresentados em disposição retangular, utilizando diferentes estratégias de cálculo e registros.
(EF03MA08) Resolver e elaborar problemas de divisão de um número natural por outro (até 10), com resto zero e com resto diferente de zero, com os significados de repartição equitativa e de medida, por meio de estratégias e registros pessoais.
(EF04MA03) Resolver e elaborar problemas com números naturais envolvendo adição e subtração, utilizando estratégias diversas, como cálculo, cálculo mental e algoritmos, além de fazer estimativas do resultado.
(EF04MA06) Resolver e elaborar problemas envolvendo diferentes significados da multiplicação (adição de parcelas iguais, organização retangular e proporcionalidade), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF04MA07) Resolver e elaborar problemas de divisão cujo divisor tenha no máximo dois algarismos, envolvendo os significados de repartição equitativa e de medida, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF05MA07) Resolver e elaborar problemas de adição e subtração com números naturais e com números racionais, cuja representação decimal seja finita, utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.
(EF05MA08) Resolver e elaborar problemas de multiplicação e divisão com números naturais e com números racionais cuja representação decimal é finita (com multiplicador natural e divisor natural e diferente de zero), utilizando estratégias diversas, como cálculo por estimativa, cálculo mental e algoritmos.

PRÁTICAS DE 6º E 7º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF06MA03) Resolver e elaborar problemas que envolvam cálculos (mentais ou escritos, exatos ou aproximados) com números naturais, e por meio de estratégias variadas, com compreensão dos processos neles envolvidos com e sem uso de calculadora.
(EF07MA03) Comparar e ordenar números inteiros em diferentes contextos, incluindo o histórico, associá-los a pontos da reta numérica e utilizá-los em situações que envolvam adição e subtração.
(EF07MA04) Resolver e elaborar problemas que envolvam operações com números inteiros.

4.2 Continuum Curricular B



Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo). **(AVALIADA NO 2º ANO)**

Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. **(AVALIADA NO 5º ANO)**

Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas. **(AVALIADA NO 9º ANO)**

QUADRO 5 - Habilidades-meta priorizadas no #CUIDA, SPAECE 2026 para o Continuum Curricular B e seus percentuais de acerto nas últimas edições do Spaece

CONTINUUM CURRICULAR B	1º ANO (FAROL 1B)	2º ANO (FAROL 2B)	3º ANO (FAROL 3B)	5º ANO (FAROL 5B)	7º ANO (FAROL 7B)	9º ANO (FAROL 9B)
HABILIDADE/ DESCRITOR-META	Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).		Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.		Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.	
JUSTIFICATIVA (ACERTO NO SPAECE)	**2023:** - **2024:** 93,26% **2025:** 96,48%		**2023:** 46,64% **2024:** 49,47% **2025:** 71,05%		**2023:** 58,23% **2024:** 45,05% **2025:** 49,66%	

LEGENDA DOS FARÓIS DE INTERVENÇÃO:

- Bloco de menor complexidade.
- Bloco de média complexidade.
- Bloco de maior complexidade.



Descritor avaliado, que é a habilidade-meta do Farol.



Descritor avaliado, que também é desenvolvido no percurso da habilidade-meta.

Faróis de Intervenção para desenvolver as habilidades priorizadas no Continuum Curricular B ao longo das séries-marco do Ensino Fundamental

Farol de Intervenção 1B

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EI01ET03) Explorar o ambiente pela ação e observação, manipulando, experimentando e fazendo descobertas.
(EI01ET05) Manipular materiais diversos e variados para comparar as diferenças e semelhanças entre eles.
(EI02TS02) Utilizar materiais variados com possibilidades de manipulação (argila, massa de modelar), explorando cores, texturas, superfícies, planos, formas e volumes ao criar objetos tridimensionais.
(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.

Farol de Intervenção 2B

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Reconhecer/nomear figuras geométricas planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo).
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
(EI03TS02) Expressar-se livremente por meio de desenho, pintura, colagem, dobradura e escultura, criando produções bidimensionais e tridimensionais.
(EI03ET01) Estabelecer relações de comparação entre objetos, observando suas propriedades.
(EI03ET05) Classificar objetos e figuras de acordo com suas semelhanças e diferenças.
PRÁTICAS DE 1º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.

Farol de Intervenção 3B

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
PRÁTICAS DE 1º E 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.
(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.
(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou desenhos.

Farol de Intervenção 5B

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Resolver problema envolvendo o cálculo ou estimativa de áreas de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
PRÁTICAS DE 1º E 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01MA14) Identificar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo) em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em contornos de faces de sólidos geométricos.
(EF02MA15) Reconhecer, comparar e nomear figuras planas (círculo, quadrado, retângulo e triângulo), por meio de características comuns, em desenhos apresentados em diferentes disposições ou em sólidos geométricos.
PRÁTICAS DE 3º E 4º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.
(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.
(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou desenhos.
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.

Farol de Intervenção 7B

HABILIDADE-META DO SPAECE 9º ANO
Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.
(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.
(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou desenhos.
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
PRÁTICAS DE 6º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF06MA29) Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF07MA31) Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.
(EF07MA32) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.

Farol de Intervenção 9B

HABILIDADE-META DO SPAECE 9° ANO
Resolver problema envolvendo o cálculo de área de figuras planas.
PRÁTICAS OS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA15) Classificar e comparar figuras planas (triângulo, quadrado, retângulo, trapézio e paralelogramo) em relação a seus lados (quantidade, posições relativas e comprimento) e vértices.
(EF03MA16) Reconhecer figuras congruentes, usando sobreposição e desenhos em malhas quadriculadas ou triangulares, incluindo o uso de tecnologias digitais.
(EF03MA21) Comparar, visualmente ou por superposição, áreas de faces de objetos, de figuras planas ou desenhos.
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
PRÁTICAS DE 6° A 8° ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF06MA29) Analisar e descrever mudanças que ocorrem no perímetro e na área de um quadrado ao se ampliarem ou reduzirem, igualmente, as medidas de seus lados, para compreender que o perímetro é proporcional à medida do lado, o que não ocorre com a área.
(EF07MA31) Estabelecer expressões de cálculo de área de triângulos e de quadriláteros.
(EF07MA32) Resolver e elaborar problemas de cálculo de medida de área de figuras planas que podem ser decompostas por quadrados, retângulos e/ou triângulos, utilizando a equivalência entre áreas.
(EF08MA19) Resolver e elaborar problemas que envolvam medidas de área de figuras geométricas, utilizando expressões de cálculo de área (quadriláteros, triângulos e círculos), em situações como determinar medida de terrenos.

4.3 Continuum Curricular C



Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida. **(AVALIADA NO 2º ANO)**

Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas. **(AVALIADA NO 5º ANO)**

Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas. **(AVALIADA NO 9º ANO)**

QUADRO 6 - Habilidades-meta priorizadas no #CUIDA, SPAECE 2026 para o Continuum Curricular C e seus percentuais de acerto nas últimas edições do Spaece

CONTINUUM CURRICULAR C	1º ANO (1C)	2º ANO (2C)	3º ANO (3C)	5º ANO (5C)	7º ANO (7C)	9º ANO (9C)
HABILIDADE/ DESCRITOR-META	Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.		Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.		Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.	
JUSTIFICATIVA (ACERTO NO SPAECE)	**2023:** - **2024:** 97,41% **2025:** 94,39%		**2023:** 54,81% **2024:** 60,28% **2025:** 70,17%		**2023:** 49,45% **2024:** 60,24% **2025:** 55,32%	

LEGENDA DOS FARÓIS DE INTERVENÇÃO:

- Bloco de menor complexidade.
- Bloco de média complexidade.
- Bloco de maior complexidade.



Descritor avaliado, que é a habilidade-meta do Farol.



Descritor avaliado, que também é desenvolvido no percurso da habilidade-meta.

Faróis de Intervenção para desenvolver as habilidades priorizadas no Continuum Curricular C ao longo das séries-marco do Ensino Fundamental

Farol de Intervenção 1C

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EI02CG02) Deslocar seu corpo no espaço, orientando-se por noções como em frente, atrás, no alto, embaixo, dentro, fora etc., ao se envolver em brincadeiras e atividades de diferentes naturezas.
(EI02ET01) Explorar e descrever semelhanças e diferenças entre as características e propriedades dos objetos (textura, massa, tamanho).
(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.

Farol de Intervenção

HABILIDADE-META DO SPAECE 2º ANO
Identificar a medida do comprimento, da capacidade ou da massa de objetos, dada a imagem de um instrumento de medida.
PRÁTICAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EI02ET04) Identificar relações espaciais (dentro e fora, em cima, embaixo, acima, abaixo, entre e do lado) e temporais (antes, durante e depois).
(EI02ET05) Classificar objetos, considerando determinado atributo (tamanho, peso, cor, forma etc.).
(EI03ET08) Expressar medidas (peso, altura etc.), construindo gráficos básicos.
PRÁTICA DE 1º ANO QUE PODE FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.

Farol de Intervenção 3C

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
PRÁTICAS DE 1º E 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.
APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, massa e capacidade.
(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.

Farol de Intervenção

HABILIDADE-META DO SPAECE 5º ANO
Resolver problema envolvendo o cálculo do perímetro de figuras planas, desenhadas em malhas quadriculadas.
PRÁTICAS DE 1º E 2º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF01MA15) Comparar comprimentos, capacidades ou massas, utilizando termos como mais alto, mais baixo, mais comprido, mais curto, mais grosso, mais fino, mais largo, mais pesado, mais leve, cabe mais, cabe menos, entre outros, para ordenar objetos de uso cotidiano.
(EF02MA16) Estimar, medir e comparar comprimentos de lados de salas (incluindo contorno) e de polígonos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas (metro, centímetro e milímetro) e instrumentos adequados.
PRÁTICAS DE 3º E 4º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA17) Reconhecer que o resultado de uma medida depende da unidade de medida utilizada.
(EF03MA18) Escolher a unidade de medida e o instrumento mais apropriado para medições de comprimento, tempo, massa e capacidade.
(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.
(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.

APROFUNDAMENTO DA SÉRIE ATUAL
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
 **(EF05MA20)** Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.

Farol de Intervenção 7C

HABILIDADE-META DO SPAECE 9º ANO
Resolver Problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.
(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.
PRÁTICAS DE 6º ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF06MA21) Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais.
(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

Farol de Intervenção

HABILIDADE-META DO SPAECE 9° ANO
Resolver problema envolvendo o cálculo de perímetro de figuras planas.
PRÁTICAS DOS ANOS INICIAIS QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF03MA19) Estimar, medir e comparar comprimentos, utilizando unidades de medida não padronizadas e padronizadas mais usuais (metro, centímetro e milímetro) e diversos instrumentos de medida.
(EF04MA20) Medir e estimar comprimentos (incluindo perímetros), massas e capacidades, utilizando unidades de medida padronizadas mais usuais, valorizando e respeitando a cultura local.
(EF04MA21) Medir, comparar e estimar área de figuras planas desenhadas em malha quadriculada, pela contagem dos quadradinhos ou de metades de quadradinho, reconhecendo que duas figuras com formatos diferentes podem ter a mesma medida de área.
(EF05MA19) Resolver e elaborar problemas envolvendo medidas das grandezas comprimento, área, massa, tempo, temperatura e capacidade, recorrendo a transformações entre as unidades mais usuais em contextos socioculturais.
(EF05MA20) Concluir, por meio de investigações, que figuras de perímetros iguais podem ter áreas diferentes e que, também, figuras que têm a mesma área podem ter perímetros diferentes.
PRÁTICAS DE 6° ANO QUE PODEM FAVORECER A RECOMPOSIÇÃO
(EF06MA21) Construir figuras planas semelhantes em situações de ampliação e de redução, com o uso de malhas quadriculadas, plano cartesiano ou tecnologias digitais.
(EF06MA24) Resolver e elaborar problemas que envolvam as grandezas comprimento, massa, tempo, temperatura, área (triângulos e retângulos), capacidade e volume (sólidos formados por blocos retangulares), sem uso de fórmulas, inseridos, sempre que possível, em contextos oriundos de situações reais e/ou relacionadas às outras áreas do conhecimento.

5 COMO USAR O #CUIDA, SPAECE 2026?



- **Escolher/Identificar** o FAROL DA INTERVENÇÃO que acha pertinente planejar ou acompanhar para a realização de uma ação de intervenção (aula de recomposição, aulão, formação, encontro virtual, gincana, dia D etc.);

- **Selecionar/Identificar** as práticas e/ou habilidades que podem favorecer a recomposição (as que, de fato, forem necessárias) e/ou as habilidades de aprofundamento que serão abordadas na ação;

- **Elaborar/Selecionar/Analisar** as atividades que trabalharão com as práticas e/ou habilidades selecionadas para a ação, a partir de material didático próprio do município ou do **Portfólio de Apoio Pedagógico (PAP),** material de planejamento disponibilizado no site do Paic Integral, referente à etapa de ensino da série na qual será realizada a ação:

  - **Ciclo de Alfabetização:**
    - PAP de Língua Portuguesa e de Matemática disponível em:

      https://apistorage.seduc.ce.gov.br/paicidadecerta/wp-content/uploads/2025/08/08111847/PAP-DO-CICLO-DE-ALFABETIZACAO.pdf

  - **Anos Iniciais:**
    - PAP de Língua Portuguesa disponível em:

      https://apistorage.seduc.ce.gov.br/paicidadecerta/wp-content/uploads/2025/08/20083131/PAP-AMPLIADO-Voando-Mais-Alto-Lingua-Portuguesa.pdf

    - PAP de Matemática disponível em:

      https://apistorage.seduc.ce.gov.br/paicidadecerta/wp-content/uploads/2025/08/20093141/PAP-AMPLIADO-Voando-Mais-Alto-Matematica.pdf

- **Anos Finais:**
  - PAP de Língua Portuguesa disponível em:

    https://paicintegral.seduc.ce.gov.br/pap-lingua-portuguesa-isbn-1/

  - PAP de Matemática disponível em:

    https://paicintegral.seduc.ce.gov.br/pap-matematica-isbn-2/

A seguir, a COPEM divulga os links dos **NOVOS MATERIAIS** publicados no site Paic Integral pelos eixos do Programa para subsidiar essa etapa de pré-avaliação.

- **Caderno de Jogos e Dinâmicas educacionais - Volume 2 (1º ao 5º ano)**

  Disponível em:

  https://apistorage.seduc.ce.gov.br/paicidadecerta/wp-content/uploads/2026/09/18155129/Caderno-de-Jogos-Ciclo-e-Anos-Iniciais-Vol.02.pdf.pdf

- **Cadernos do Ciclo de Alfabetização: Explorando Saberes (Matemática) e Aprender Brincando (Língua Portuguesa)**

  Disponível em:

  https://paicintegral.seduc.ce.gov.br/2026/09/18/cadernos-ciclo-de-alfabetizacao-2026-aprender-brincando-explorando-saberes/

- **Cadernos Reconecta - Anos Finais**

  (Matemática e Língua Portuguesa)

  Disponível em:

  https://paicintegral.seduc.ce.gov.br/2026/09/11/material-reconecta-anos-finais-2026/

As habilidades propostas como aprofundamento em cada *continuum* curricular provavelmente estão contempladas na distribuição curricular do livro didático de cada série. Dessa forma, o **#CUIDA, SPAECE 2026** chama a atenção de professores e gestores para que garantam sua priorização e invistam em intencionalidade pedagógica no processo de ensino e acompanhamento da aprendizagem dessas habilidades até o final do ano letivo.

Cuida!

REFERÊNCIAS

AUSUBEL, D. P.; NOVAK, J. D.; HANESIAN, H. **Psicologia educacional**. 2. ed. Rio de Janeiro: Interamericana, 1980.

AUSUBEL, D. P. **Aquisição e retenção de conhecimentos**: uma perspectiva cognitiva. Lisboa: Plátano, 2003.

BLOOM, Benjamin S.; KRATHWOHL, David R.; MASIA, Bertram B. **Taxonomia dos objetivos educacionais**: a formulação de objetivos educacionais. Vol. 1: Domínio Cognitivo. Porto Alegre: Editora Globo, 1973.

BRASIL. **Lei nº 5.692, de 11 de agosto de 1971**. Fixa Diretrizes e Bases para o ensino de 1º e 2º graus, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, DF, p. 6377, 12 ago. 1971.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília: Ministério da Educação, 2018.

BRUNER, J. **O processo da educação**. São Paulo: Nacional, 1976.

CEARÁ. Secretaria da Educação do Estado do Ceará. **Documento Curricular Referencial do Ceará**: Educação Infantil e Ensino Fundamental. Fortaleza: SEDUC, 2019.

DESCHAMPS, E. O CNE e a educação no contexto da pandemia. **Rede Nacional de Ciência para Educação**, 30 set. 2020. Disponível em: https://cienciaparaed ucacao.org/blog/2020/09/30/o-cne-e-educacao-no-contexto-da-pandemia/. Acesso em: 20 maio 2026.

FARINA, I.; BENVENUTTI, D. B. **Formação continuada de professores**: perspectiva humana e emancipatória. Joaçaba: Editora Unoesc, 2024. Disponível em: https://www.unoesc.edu.br/wp-content/uploads/2024/03/Formacao-continuada-de professores.pdf. Acesso em: 25 maio 2026.

LOPES, J. G. Marcos de desenvolvimento da aprendizagem: fundamentos teóricos, progressão cognitiva e recomposição das aprendizagens no Ensino Fundamental. Fortaleza, **Revista CEnários**, v. 1, n. 2, jul./dez., 2026. No prelo.

OLIVEIRA, T. B. **Voando Mais Alto**: análise das lacunas de registro teórico-metodológico da formação continuada do Programa MAIS PAIC em Língua Portuguesa de 4º e 5º anos, no contexto da recomposição de aprendizagens. 2024. 148 f. Dissertação (Mestrado Interdisciplinar em História e Letras) – Universidade Estadual do Ceará, Quixadá, 2024. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/10 EhtpQKGIL1wA8rwljl09oHJ8IBIlxRA/view. Acesso em: 25 maio 2026.

PIAGET, J. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1983.

VALE, J. M. F. **Os estudos de recuperação**: análise do problema na rede escolar estadual de São Paulo. 1976. 283 f. Dissertação (Mestrado em Educação) – Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 1976.

VYGOTSKY, L. S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1991.

Coordenadoria de Cooperação com os Municípios para o Desenvolvimento da Aprendizagem na Idade Certa - COPEM/SEDUC

SECRETARIA DA EDUCAÇÃO
GOVERNO DO ESTADO DO CEARÁ